

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ №28  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовлено Научно-методическим  
советом МБОУ СОШ №28  
и обсуждено на заседании НМС  
20 июня 2017 г., протокол № 9

Председатель НМС                      Л. Л. Киселева

Утверждено на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 28  
протокол № 7 от 23 июня 2017 года

Председатель педсовета                      С. И. Павленко

Ставрополь  
2017

**Раздел 1.**  
**УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №28 в 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**1.1. Общая оценка по выполнению задач, выдвинутых коллективом в прошлом учебном году.**

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного качества обучения с применением компетентного подхода, создание эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2016-17 учебном году по реализации программы развития школы, программы инновационной работы и определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины недостатков.

«Воспитание порядочного и патриотичного человека» - одна из целевых установок современного образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Ключевая идея такого воспитания: воспитать у учащихся ценностные ориентации и личностные убеждения на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

Всё это позволяет определить актуальную ключевую идею как основу реализации новой модели нашей школы – Школы для жизни, организационно-содержательные условия которой должна обеспечить Программа развития на 2016 – 2020 годы (на основе модели «Школа для жизни» и реализация программы инновационной работы в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Инновационные подходы к воспитательной системе в условиях внедрения ФГОС»).

В этих условиях ЦЕЛЬЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы в 2016 - 2017 учебном году стало разработка и апробация модели воспитательной системы школы, адаптированную к ФГОС, способствующую успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования и как следствие повышение качества образования.

В течение 2016-2017 учебного года педагогический коллектив работала над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

- 1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», реализации ФГОС, Программы развития.
- 2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику

современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

- 3.Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов-системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
- 4.Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
- 5.Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.
- 6.Активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;
- 7. Содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;
- 8. Активизация различных форм общественно-коллегиального самоуправления в школе.

Для реализации поставленных задач были созданы **условия:**

- разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС, Программы развития, Программы инновационной деятельности;
    - составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
    - организованы элективные и курсы по выбору для учащихся 10-11 классов;
    - проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
    - велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
    - проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
    - проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.
    - предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через обучающиеся, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьюторское обучение;
    - осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.
- Анализируя управленческую деятельность школы в 2016-2017 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:
- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
  - на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
  - на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой сопричастности в достижении поставленных целей;

- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2016 - 2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Благодаря чёткости организованного планирования были достигнуты важные результаты, способствующие переходу школы на качественно новый уровень своего развития.

Школа награждена Дипломом лауреата Конкурса «100 лучших школ России» II Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России». А директор школы Киселева Лилия Леонидовна вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса «Директор года – 2014» и награждена Почетным Знаком «Директор года – 2014».

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, нацеленными на выполнение поставленных задач. Достигнуты высокие результаты в работе с детьми всех категорий, научно-творческие результаты педагогов и учащихся в условиях массовой социальной школы на городской окраине с незначительной социокультурной инфраструктурой также оцениваются как высокие.

Увеличивается численность контингента обучающихся: 2010 – 2011 учебный год – 444 человека, 2011 – 2012 – 457 человек, 2012 – 2013 – 474 человека, 2013 – 2014 учебный год – 495 человек, 2014 – 2015 учебный год – 550 человек, 2015 – 2016 учебный год – 578 человек, 2016 – 2017 учебный год – 624 человека.

Данные о контингенте обучающихся на 01 сентября 2016 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	12	13	2	27
Общее количество обучающихся	304	284	36	624
Количество	0	5	0	5

занимающихся по адаптированным образовательным программам				
Количество получающих образование в форме семейного обучения	0	1	0	1

В целях обеспечения достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, отвечающего современным требованиям, в школе осуществляется обучение учащихся по индивидуальным образовательным программам и учебному плану. Количество таких обучающихся составляет – 10 человек. В МБОУ СОШ № 28 обучается 5 детей – инвалидов, для них также организовано индивидуальное обучение, 1 обучающийся 9 класса в форме семейного образования.

Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, не только успешно осваивают программы учебных курсов, но и принимают активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях на уровне города, края, России, на которых демонстрируют высокие результаты.

С целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения его открытости для граждан в МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя внедрена автоматизированная информационная система «АВЕРС», которая позволяет оказывать в электронном виде муниципальные услуги, в частности «Представление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». Всё это обеспечивает стабильность качества образования в школе:

Критерии результативности	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год
Обученность	100	100	100	100	100
Качество знаний	56	57	60	60	60

Отмечается стабильность уровня качества знаний обучающихся при сохранении 100 % обученности.

Активно действуют детские и молодежные общественные организации школы: в составе органов ученического самоуправления работают Президент школы, школьная Дума, кабинет министров.

Расширилось социальное партнёрство с вузами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Продолжается работа в рамках муниципального проекта по направлению «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодёжи, воспитание у молодёжи активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности путём приобщения к культурно-историческому наследию и военной истории г. Ставрополя, социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации».

Появились новые ресурсы:

- улучшение материально-технической базы школы: полностью оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, интерактивными досками кабинеты для

обучающихся начальных классов, а также лабораторным оборудованием кабинеты биологии, химии, физики;

- произведена полная замена асфальтового покрытия двора школы, приобретена ученическая мебель для учебных кабинетов.

Вместе с тем, остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Устаревшая материальная база компьютерного кабинета.
2. Недостаточно эффективное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения.
3. По результатам рейтинга ЕГЭ невысокий уровень среди ОУ города, в т.ч. среди СОШ; узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам (1 чел, 11 класс, математика, базовый уровень), незначительный рост среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам.
4. Уровень качества знаний обучающихся недостаточно высокий по сравнению с образовательными организациями города.

## **1.2. Организация учебного процесса. Анализ деятельности, направленной на получение образования**

В настоящее время в РФ сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищённости детей, вызывающих серьёзную обеспокоенность государственных органов и общества в целом.

В соответствии с законодательством РФ среднее общее образование является обязательным. В связи с этим важнейшим направлением в работе педагогического коллектива и администрации школы является профилактика детской безнадзорности и беспризорности, обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования, организация в этих целях выявления и учёта детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

В МБОУ СОШ № 28 созданы все условия для осуществления государственной политики в образовательной сфере, реализации конституционных прав граждан на получение образования в соответствии с интересами, склонностями и способностями.

Данные вопросы систематически рассматриваются на производственных совещаниях, педагогических советах.

В течение 2016 – 2017 учебного года, также как и в течение трёх последних лет, учащихся, находящихся в розыске, нет.

В школе осуществляется систематический контроль за посещением учебных занятий. Между членами администрации распределено кураторство классов, ведётся индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

Анализируя итоги года, отмечается низкий процент числа пропусков без уважительной причины. Систематически пропускающих уроки обучающихся нет. Имеют пропуски отдельных уроков обучающиеся 6 Б класса Костенко Максим и Максимцев Кирилл.

### **Количество пропусков учебных занятий без уважительной причины в течение учебного года**

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<b>Год</b>
0.1 %	0.1 %	0 %	0.3 %	0.07 %

Сравнивая данные результаты с итогами двух предыдущих учебных лет, можно отметить положительную динамику снижения пропущенных без уважительной

причины учебных занятий 2012 – 2013 учебный год – 1.6 %, 2013 – 2014 учебный год – 0.15 %), 2014 – 2015 учебный год – 1.5 %, 2015 – 2016 учебный год – 0.2 %, 2016 – 2017 учебный год – 0.07 %, По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается снижение на 0.13 %.

Мониторинг динамики сохранности контингента учащихся школы.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
<b>На начало года</b>	495	550	578	624
<b>На конец года</b>	502	547	580	623
<b>Зачислено в течение года</b>	18	15	17	9
<b>Оставлены на второй год</b>	-	-	-	-
<b>Выбыли в течение года</b>	11	18	15	10

Из таблицы видно, что контингент обучающихся возрастает.

Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
<b>Всего классов</b>	25	26	27
<b>Из них:</b>			
<b>общеобразовательных</b>	13	13	14
<b>АОП</b>	1	1	1
<b>программа «Гармония»</b>	4	4	3
<b>Программа «Школа – 2100»</b>	3	2	1
<b>Перспективная начальная школа</b>	4	6	7
<b>Школа России</b>			1

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В школе обеспечены реальные условия вариативности образования, расширения его содержания, чему способствовало моделирование содержания «школьного компонента», включающего занятия по выбору учащихся (элективные курсы, факультативы, индивидуально-групповые занятия) и отражающего, таким образом, вариативность и особенности образовательного учреждения. В качестве приоритетных направлений содержания образования выделяются гуманитарное: искусство устной и письменной речи; математическое: практикум по решению задач, элементы математической логики и теории множеств, многочлены, рациональные алгебраические выражения; естественнонаучное: углубленное изучение отдельных тем общей химии. Ведётся результативная работа по организации предпрофильного обучения: предпрофильная подготовка.

Анализируя результаты работы педколлектива в плане всеобуча, можно констатировать следующее:

1. Отсутствуют учащиеся, находящиеся в розыске.
2. Снижается количество пропусков уроков учащихся без уважительных причин. Пропуски не носят систематический характер.
3. Уменьшилось число противоправных проступков, совершёнными учащимися школы.
4. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в КДН администрации Октябрьского района и внутришкольном учёте.
5. Уменьшилось число учащихся, выбирающих для обучения другие учреждения, в т.ч. и соседние. В основном движение осуществляется по причине смены места жительства.

### 1.3. Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся. Результаты успеваемости за 2016 – 2017 учебный год.

В 2016 – 2017 учебном году в школе обучалось (данные на конец года) 623 человека, в 27 классах – комплектах (в прошлом году 580 человек), в том числе на 1 ступени – 12 классов (301 чел.), на 2-й – 13 классов (285 учащихся), на 3-й - 2 класса (37 учащихся). Из 27 классов 1 класс, работающий по адаптированной образовательной программе (5 человек).

Школу окончили:

- выпускников первой ступени – 64 человек;
- второй ступени – 40 человек;
- третьей ступени – 18 человек.

Среди выпускников 9-х классов аттестаты об основном общем образовании с отличием получил 1 человек. Среди выпускников 11 классов 7 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении».

По итогам года подготовлено 76 учащихся, успевающих на «отлично». В прошлом учебном году учащихся, успевающих на «отлично» было 81 чел.

Более полно статистические данные в сопоставимых показателях с предшествующим периодом обучения даны в таблице.

<b>Критерии результативности</b>	<b>2014 – 2015 учебный год</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>
<b>Число учащихся на конец года</b>	547	580	623
<b>Оставлены на повторный год обучения</b>	0	0	0
<b>Обученность</b>	100	100	100
<b>Качество знаний</b>	60	60	60
<b>Окончили на «отлично»</b>	81 (17 %)	76 (15%)	96 (18%)
<b>Окончили год без троек</b>	200 (43 %)	226 (45%)	227(42%)
<b>Окончили с медалями</b>	3	1	7
<b>Посещаемость занятий:</b>			
<b>- всего пропущено уроков</b>	39156	39353	45809
<b>- из них без уважительной причины</b>	604 (1.5 %)	85 (0.2)	31 (0.07)



Систематически администрацией школы проводится мониторинг качества образования по школе в целом и по ступеням обучения.

Следует отметить, что количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом на первой ступени обучения сохранилось на том же уровне - 159 чел.; Процент качества знаний увеличился на 4 % (с 69 % до 73 %), при обученности 100%.

Ежегодно администрацией школы проводится классно-обобщающий контроль в 5 – х классах и педагогический консилиум по его итогам с целью выявления причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработки учебно-воспитательных и управленческих мероприятий по устранению этих причин, выделения оснований для совместной деятельности учителей начального и среднего звена. Однако и в этом учебном году данная форма работы не привела к стабильности результатов.

При переходе учащихся из 4 в 5 класс отмечается негативная динамика. В текущем учебном году разрыв составил 13.5 %.

	<b>2014 – 2015 учебный год</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>
<b>Обученность</b>	100%	100%	100%
<b>Качество знаний</b>	Уменьшение на 3.0 % (с 63 % до 60%)	Уменьшение на 20 % (с 74 % до 54%)	Уменьшение на 13.5 % (с 62.5 % до 49%)

Результаты обучающихся на второй ступени показывают, что количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 13 чел. (было 127 чел.; стало - 140 чел.). Процент качества знаний снизился на 2 %: был - 51%, стал 49 %, при обученности 100%.

На третьей ступени количество отличников и хорошистов выросло на 8% по сравнению с прошлым годом (с 16 чел. до 24 чел.). Процент качества знаний на данной ступени увеличился на 5.5 % (с 59.5 % до 65%) при 100-процентной обученности.

В целом по школе результаты следующие: количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 21 чел. (было 302 чел.; стало - 323 чел.). Процент качества знаний на том же уровне (60%), при обученности 100%.

Таким образом, анализируя итоги успеваемости последних пяти лет, отмечается рост и стабильность результатов обучения.

<b>Учебный год</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Число второгодников</b>
2012 – 2013	100%	55,8%	-
2013 - 2014	100 %	57 %	-
2014 - 2015	100 %	60 %	-
2015 - 2016	100 %	60 %	-
2016 - 2017	100 %	60 %	-

По итогам года проведён сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам. Среди классов, имеющих **высокий показатель качества знаний (более 60%)**, можно отметить:

Класс	Качество знаний	Учитель
2а	75%	Савельева Г. Н.
2б	69%	Шахтарина Е. С.
2в	81 %	Серикова Ю. В.
3а	73 %	Марченко Н. Ф.
3 б	73 %	Нагапетян В. Г.
3в	65 %	Черняева М. И.
4а	71%	Кривенко Л. П.
4б	73%	Нагапетян В. Г.
4в	71%	Видманова А. О.
5б	60%	Облогина Н. В.
6а	67 %	Гамидова М. Ф.
10а	74	Черных Г. И.

**Средний показатель качества знаний (от 40% до 60%):**

Класс	Качество знаний	Учитель
5а	54 %	Мамич Н. Г.
7а	52 %	Облогина Г. А.
7б	45 %	Мельникова К. Ю.
7в	50 %	Решетняк Д. Н.
8а	52 %	Курдюкова Т. Б.
8б	52	Аракелян Т. А.
9а	55	Никитина О. В.
11а	56	Копылова И. В.

**Низкий уровень качества знаний (менее 40%):**

Класс	Качество знаний	Учитель
5в	33%	Сметанникова Е. П.
6б	29 %	Богданова Н. В.
8в	20%	Ковалева О. Н.
9б	36%	Лимонова В. Ю.

Необходимо отметить, что классными руководителями ведется систематическая работа по повышению качества знаний. Отмечается уменьшение в сравнении с прошлым годом процента учащихся, составляющих резерв «хорошистов» и «отличников».

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в проверочных работах как региональных, так и всероссийских. Результаты ВПР (апрель, май, 2017 года) представлены в таблице):

Средний балл ВПР по русскому языку у. 4 кл.	Средний балл ВПР по математике. 4 кл.	Средний балл ВПР по окружающему миру. 4 кл.	Средний балл ВПР по русскому языку у. 5 кл.	Средний балл ВПР по математике. 5 кл.	Средний балл ВПР по истории. 5 кл.	Средний балл ВПР по биологии. 5 кл.	Средний балл ВПР по истории. 11 кл.	Средний балл ВПР по биологии. 11 кл.	Средний балл ВПР по химии. 11 кл.	Средний балл ВПР по физике. 11 кл.	Средний балл ВПР по географии. 11 кл.
30.7	12.6	24.6	29.9	11.8	7.6	14.5	16.9	24.4	24.5	18.8	15.1

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля (промежуточной аттестации). Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2 – 11 классов за 2016 – 2017 учебный год были составлены работы в соответствии с Положением о промежуточной аттестации: учащиеся 2 – 8, 10 классов писали итоговые контрольные работы по текстам методических объединений.

При написании и проверке контрольных работ по русскому языку и математике был использован принцип внешней оценки. Отмечается низкий процент обученности и качества знаний по русскому языку в 5А, 6Б, 8 А, 8 В классах, по математике в 6А, 6Б, 6В классах, по алгебре в 8А, 8 Б, 9А, 9Б классах, по геометрии в 8А, 8 Б, 9А, 9Б классах, по химии в 8А, 8Б 9Б классах. Это стало предметом рассмотрения на заседаниях НМС и методических объединений учителей – предметников и расширением форм контроля включенного в план работы на 2017 – 2018 учебный год.

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов**

Учащиеся 9, 11 классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

В 9 классах в 2017 учебном году обучались 40 человек и 1 человек, находившийся на семейной форме обучения, в 11 классе в 2017 году обучалось 18 человек. К экзаменам были допущены все.

Основной государственный экзамен в 9 кл. сдавали 100% обучающихся, в 11 кл. в 2017 году в форме ЕГЭ экзамен сдавало 100 %.

С учётом итоговой аттестации процентный показатель обученности знаний в 9-х классах составил 100%, в 11 классе 94%.

Обучающиеся 9-х классов предпочитают сдавать следующие предметы:

ПРЕДМЕТЫ	УЧИТЕЛЬ	Количество сдающих
Русский язык	Лимонова В. Ю.	100 %

Алгебра	Копылова И.В. Сметанникова Е. П.	100 %
Геометрия	Копылова И.В. Сметанникова Е. П.	100 %
Химия	Курдюкова Т. Б.	24 %
География	Гамидова М. Ф.	22 %
Информатика	Белозерова Е. С.	24 %
Обществознание	Павленко С. И.	46 %
История	Павленко С. И.	10 %
Физика	Кубликова Л. Я.	22 %
Биология	Атаманченко М. П.	49 %
Иностранный язык	Куцаенко А. Г.	2.5%

Средний балл в 9-х классах составил:

ПРЕДМЕТЫ	УЧИТЕЛЬ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
Русский язык	Лимонова В. Ю.	4.1
Алгебра	Копылова И.В. Сметанникова Е. П.	3.6
Геометрия	Копылова И.В. Сметанникова Е. П.	3.7
Химия	Курдюкова Т. Б.	4.4
География	Гамидова М. Ф.	3.1
Информатика	Белозерова Е. С.	3.9
Обществознание	Павленко С. И.	3.5
История	Павленко С. И.	3.3
Физика	Кубликова Л. Я.	3.8
Биология	Атаманченко М. П.	3.3
Иностранный язык	Куцаенко А. Г.	5
Итого		3.7

Обучающиеся 11 класса предпочитают сдавать следующие предметы:

Предмет		
	УЧИТЕЛЬ	Количество сдающих

География	Гамидова М. Ф.	11%
Обществознание	Никитина О. В.	50%
История	Никитина О. В.	%
Физика	Кубликова Л. Я.	23%
Химия	Курдюкова Т. Б.	5%
Биология	Атаманченко М. П.	15%
Иностранный язык	Куцаенко А. Г.	11%
Информатика	Белозерова Е. С.	-

**Средний балл, полученный учащимися 11 класса, при сдаче ЕГЭ по предметам**

ПРЕДМЕТЫ	УЧИТЕЛЬ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
Русский язык	Облогина Г.А.	67.2
Математика профильный	Копылова И.В.	43
Математика базовый уровень	Копылова И. В.	4.1
История	Никитина О. В.	58
Химия	Курдюкова Т. Б.	74
Обществознание	Никитина О. В.	57.2
Физика	Кубликова Л.Я.	55.8
Иностранный яз	Куцаенко А. Г.	72
Биология	Атаманченко М. П.	64.5
География	Гамидова М. Ф.	43.5
Средний балл по школе		59.4

Таким образом:

- низкое качество знаний у выпускников 9-х классов и 11 класса по математике, географии;
- наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ЕГЭ в 2017 г. по предметам (математика (профильный уровень), математика (базовый уровень, обществознание);
- выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем общем образовании (неудовлетворительный результат по математике);

- средний балл составил 59,4 выше чем в 2016 году на 6,4.
- В 2017 году средний балл выше по таким предметам как: русский язык, история, обществознание, физика, биология, иностранный язык.

В плане подготовки к проведению ГИА в 2017 учебном году администрацией школы проведена работа, направленная на повышение результативности: выделены часы в учебном плане для подготовки к сдаче экзаменов, проведены диагностические работы, МО учителей – предметников разработаны комплексы мероприятий, а педагогами ведётся систематическая работа по отработке экзаменационной формы контроля по предметам. Необходимо повысить качество подготовки к ГИА по всем предметам, повысить средний балл по математике базового уровня до 4.5 и по математике профильного уровня.

Подводя итоги по данному разделу, можно выделить ряд проблем, которые становятся видны из статистических показателей результативности образовательного процесса по итогам 2016 – 2017 учебного года:

1. При переходе учащихся из 4 в 5 класс отмечается по - прежнему отрицательная динамика.
2. Невысокое качество знаний в 8-9 классах, классах, выходящих на ГИА
3. Узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, низкий средний балл ЕГЭ;
4. Низкие результаты уровня качества знаний обучающихся по итогам срезов знаний учащихся по русскому языку и математике в 5 –х, 6Б, 8В, 9Б классах.

#### **1.4. Анализ результативности инновационной и качества методической работы в школе за 2016 – 2017 учебный год.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы строится на основе современных документов, реализация которых или идет, или разрабатывается план мероприятий по её внедрению, в том числе профессиональный стандарт учителя. Школа работала в режиме муниципальной инновационной площадки по теме: «Инновационные подходы к воспитательной системе школы в условиях внедрения ФГОС». Сроки действия: с июня 2014 года по июнь 2017 года. По итогам трех лет работы в режиме инновационной деятельности был сделан подробный анализ работы и принято обоснованное решение о необходимости продолжения работы школы по теме эксперимента. По решению экспертного совета комитета образования школа продолжит работу в рамках муниципальной инновационной площадки в период с июня 2017 года по июнь 2020 года.

Проблемой инновационной работы в школе является поиск эффективных путей и средств инновационного развития современной городской школы, совершенствования ее воспитательной системы как важнейшего ресурса реализации ФГОС. В ходе инновационной работы смоделирована и начался процесс апробации универсальной модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС, способствующей успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Инновационная деятельность была направлена на поиск эффективных путей и средств инновационного развития современной городской школы, совершенствования ее воспитательной системы, технологий гражданско-патриотического воспитания,

обеспечивающих формирование современной социально активной личности, ее гражданско-патриотических качеств.

Научная и практическая значимость инновационной работы состоит в том, что решение указанной проблемы должно способствовать накоплению в экспериментальной школе и последующему внедрению в практику деятельности образовательного комплекса передового педагогического опыта по созданию и реализации инновационной модели воспитательной системы, соответствующей актуальным задачам перехода на ФГОС и их успешной реализации.

Участие школы в инновационной деятельности позволяет решать задачи, направленные на достижение такого качества образования, которое бы соответствовало актуальным потребностям личности, общества и государства в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим одной из важнейших задач школы является повышение профессионализма педагогов как фактора повышения качества образования. Профессиональная компетентность является условием эффективности образовательного процесса.

Основными задачами методической работы являются:

1. Развитие системы демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системой на основе программно-целевого подхода

2. Методическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения

3. Развитие системы воспитания в школе, что предполагает создание гуманистической воспитательной системы ОУ и внедрение модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС.

4. Организационное и методическое обеспечение деятельности общественного объединения детей и подростков в школе, что предполагает создание условий для деятельности школьного самоуправления и школьного музея имени Д. М. Карбышева во внеурочное и школьное время.

5. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации школы

6. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование информационных и коммуникационных технологий, интеграции в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня.

С 2011 года в школе осуществлялась реализация Программы развития школы – школы гражданина, рассчитанной на период 2011-2015 годы, целью которой являлось создание механизма устойчивого развития качественно новой модели ОУ – школы гражданина с приоритетным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы по формированию гражданских компетенций личности. С сентября 2016 года началась реализация новой программы развития школы на 2016 – 2020 годы (на основе модели «Школа для жизни»). Целью Программы является: создание механизма устойчивого развития школы на основе модели «Школа для жизни» с приоритетным социально ориентированным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы. Необходимо выделить основные задачи, которые предполагается решить в ходе реализации Программы развития:

- Социальные: обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня её привлекательности, развития социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной

поддержки участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.

- педагогические: развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе через создание условий вариативности, разноуровневости, современного информационно – методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования личности Гражданина.

- Организационно – управленческие: отработка новой организационно – содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.

- Научно – методические: развитие научно – исследовательской, инновационной и опытно – экспериментальной деятельности в школе, реализация инновационных программ и проектов.

- Кадровые: создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.

Т. о. главная методическая задача, решаемая в 2016-2017 учебном году администрацией школы: совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях современных требований ФГОС НОО, ООО, обеспечение профессионального роста педагогов через дальнейшее развитие методико-технологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Поставленные задачи решались через диагностику работы учителя, как метода изучения его профессионализма и его потребностей в повышении квалификации, внедрению современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, совершенствовании методики проведения урока, организации научно-исследовательской деятельности педагогов школы и их участием в научно-практических конференциях на уровне города, края, России. Важным направлением деятельности научно-методического совета школы было совершенствование работы методических объединений учителей-предметников по повышению профессионального мастерства педагогов и их участие в конкурсах педагогического мастерства. Проектная деятельность педагогов была определена как одно из средств обновления учебно-воспитательного процесс.

При планировании методической работы школы использовались те формы, которые реально позволили решать задачи, стоящие перед школой: проведение тематических педагогических советов, заседаний НМС, тематических и проблемных семинаров, методических объединений учителей-предметников, работа учителей над темами самообразования, проведение открытых уроков и их анализ, проведение предметных недель, работа в творческих и проблемных микрогруппах, работа Школы молодого педагога, проведение педагогического мониторинга, разработка методических материалов в помощь учителям, индивидуальная работа с педагогами, курсовая переподготовка учителей и повышение их квалификации, участие учителей школы в научно-практических конференциях, в конкурсах педагогического мастерства, методических семинарах, педагогических чтениях, презентациях ППО, публикации статей.

#### *Управление методической работой.*

Главной формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено пять тематических педагогических советов, связанных с методической темой школы и направленных на обеспечение положительной динамики качества образовательного процесса по основным его показателям как основного средства успешного формирования современной личности школьника.



- Август – «Модернизация системы образования: основные итоги работы школы за 2016 – 2017 учебный год, новые ориентиры школы и задачи на 2016 - 2017».

- Ноябрь - «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в контексте усвоения разных учебных дисциплин»

- Январь - Формирование целостной системы работы педагогического коллектива, определяющей современное качество образования в условиях реализации ФГОС

- Март – «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса при подготовке к ГИА»

- Апрель - Результаты работы педагогического коллектива в условиях МИП «Инновационные подходы к воспитательной системе в условиях внедрения ФГОС».

Целенаправленная работа администрации позволила значительно увеличить количество учителей, систематически повышающих профессиональную квалификацию и компетентность и внедряющих современные образовательные технологии. Высокую эффективность имело повышение квалификации в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. По данной программе прошли обучение 10 учителей начальных классов, что составляет 100 % и 18 учителей – предметников, что составляет 95 %.

Методическая служба школы постоянно занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 85 % учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;

- 100 % учителей владеют информацией и навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий, в школе идет процесс оборудования предметных методических объединений автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ) в рамках модернизации;

- эффективно используется компьютерная техника, приобретённая на средства, полученные в результате победы школы во Всероссийском конкурсе школ, внедряющих современные образовательные технологии в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и в рамках внедрения ФГОС, но в настоящее время компьютерная база школы нуждается в обновлении и совершенствовании. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и эффективности применения компьютерной техники, а также модернизация средств компьютерной техники, замена устаревшей и использование всеми педагогами современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, следует определить как одно из приоритетных направлений методической работы в следующем учебном году.

Таким образом, педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что современная школа невозможна без главных действующих лиц: ИКТ компетентного учителя и ИКТ компетентного ученика. Создание единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, разработка инновационных учебно – методических материалов, трансформация системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов осуществляется в тесном сотрудничестве школы с ГИМЦ комитета образования администрации города.

В настоящее время педагогический коллектив школы работает над созданием в школе единого открытого, доступного педагогам, ученикам и другим специалистам школы, информационного пространства, целостной информационной среды, комплексно отражающей жизнедеятельность школы.

Результативность работы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс:

с учётом владения ИКТ молодыми специалистами после окончания ВУЗов, уровень владения компьютерными технологиями в целом по школе составляет 100 %;

выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы;

в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения;

использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся различного уровня подготовки;

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в Программе развития школы. В результате применения современных педагогических технологий предполагается повышение качества знаний учащихся. Администрацией школы систематически ведется мониторинг качества знаний по предметам.

*Мониторинг качества знаний и обученности по предметам.*

	№	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	100	66	100	68	100	67
2	Литература	100	78	100	80	100	82
3	Иностранный язык	100	75	100	76	100	75
4	Математика	100	72	100	69	100	75
5	Алгебра	100	47	100	61	100	58
6	Геометрия	100	48	100	57	100	61
7	Информатика	100	82	100	76	100	80
8	История	100	74	100	74	100	70
9	Обществознание	100	74	100	74	100	74
10	География	100	78	100	75	100	74
11	Биология	100	75	100	68	100	79
12	Химия	100	50	100	65.5	100	64.5
13	Физика	100	49	100	56	100	57
14	Музыка	100	95	100	100	100	91
15	ИЗО	100	92	100	92	100	90
16	МХК	100	98	100	82.5	100	79
17	Технология	100	89	100	95	100	94
18	Физвоспитание	100	97	100	98	100	100
19	ОБЖ	100	76	100	98	100	99
20	Окружающий мир	100	95	100	89	100	93
21	Предпр. подготовка	100	87	100	85	100	97
	Среднее	100	77	100	78	100	79

Цифровые данные таблицы свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний, (в целом по предметам), повысилось на 1 %. Тенденция роста стала системой в работе педагогического коллектива. Анализируя итоги последних

трёх лет, можно отметить рост и стабилизацию качества знаний по сравнению с предыдущими учебными годами.

Организацию и руководство методической работой осуществляет Научно-методический совет школы (НМС). Заседания НМС были посвящены вопросам, касающимся педагогических инноваций и их использованию в условиях реализации Программы развития школы. На заседаниях подробно рассматривались вопросы подготовки учителей и учащихся к новому виду аттестации в форме ЕГЭ, вопросам, связанным с внедрением ФГОС нового поколения, сущности и методике организации внеурочной деятельности педагогов и учащихся, организации научно-методической деятельности учителя как одного из факторов формирования его конкурентоспособности, построения различных моделей использования портфолио педагогов школы, созданию системы взаимодействия между МО начальных классов и предметными МО, организации работы учителей с детьми различных категорий, в том числе опережающего развития, развитию творческой активности учащихся через организацию научно-исследовательской деятельности в предметных школьных курсах

#### *Работа методических объединений учителей.*

Работа МО курируется НМС школы и направлена на мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения лично – ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников. НМС курировалась работа по организации и деятельности инновационной работы. В течение учебного года работал постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Научно-исследовательская и внеурочная деятельность учителя в условиях школьного эксперимента». Одним из приоритетных направлений деятельности МО учителей-предметников является организация работы учителей по подготовке к ГИА.

В 2016-2017 учебном году в школе действовало 7 методических объединений учителей. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с общешкольной.

Каждый учитель работает по своей теме самообразования, связанной с темой школы и темой МО. Результаты своей работы по теме учителя школы представляют на уровне школы на педагогических советах, заседаниях МО, проводимых ежегодно семинарах по обобщению передового педагогического опыта, фестивалях, открытых уроках.

В МО учителей-предметников активизирована работа по обобщению опыта работы педагогов школы. Это привело к участию учителей в научно-практических конференциях, фестивалях инноваций в области образования, ярмарках передового педагогического опыта, проводимых на уровне города ГИМЦ комитета образования, а также на уровне края, России и публикации их работ в сборниках по итогам конференций.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2016-2017 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных недель, проведенных с применением различных технологий, с учетом предмета, возраста учащихся. В методическом кабинете школы подготовлены и собраны сценарии, разработки, программы проведения, дидактический материал и. т. д. по итогам проведения предметных недель за 5 лет, что позволяет использовать их в дальнейшей работе и особенно актуально для молодых специалистов.

Традиционное проведение таких мероприятий вызывает заинтересованность и активность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, разнообразию форм и методов внеурочной деятельности учащихся. Здесь решаются важные задачи: усиление интереса к предмету, углубленное его изучение. В 2016-2017 учебном году при проведении предметных недель отмечалось использование современных педагогических технологий, привлечение социальных партнеров: краевой юношеской библиотеки имени

В. И. Слядневой, библиотеки имени Бурмистрова, СКФУ, СГПИ, ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», музеев города.

Совместное планирование мероприятий в начальном и старшем звене, а также привлечение старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе способствует развитию преемственности и формированию конкурентоспособности личности старшеклассника. Такая форма работы формирует у учащихся общекультурную и коммуникативную компетенцию, способность творчески подходить к решению задач, а также эффективное лидерство.

*Обобщение методического опыта работы школы и передового педагогического опыта учителей школы.*

Прежде всего, необходимо отметить положительную динамику в обобщении опыта работы учителей школы и результативность их участия в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня: город, край, Россия.

Школа приняла участие во Всероссийском смотре - конкурсе на лучший музей Боевой Славы, проводимый общероссийской общественно – государственной организацией «Российское военно – историческое общество». Участие в этом конкурсе – это общественное признание результатов инновационной деятельности школы в области духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Школа является победителем Международных, Всероссийских, краевых и городских конкурсов.

Школа награждена Грамотой Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры «За большой вклад в сохранении, популяризацию и патриотическое воспитание молодежи».

По итогам Фестиваля «Молодые патриоты России» школа награждена Дипломом 3-й степени в номинации «Конкурс музейных инициатив».

Школа, во главе с директором, награждена памятным кубком «Хранители наследия», согласно решению совета Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Школа в числе награжденных благодарственными письмами, в том числе:

- Благодарственное письмо Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края за социально значимую деятельность на территории Ставропольского края.

- Благодарственное письмо Совета ветеранов и администрации Октябрьского района за активное участие в районном конкурсе «Письмо ветерану», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

Музей Боевой Славы награжден памятным кубком «Хранители наследия», согласно решению совета Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Школа систематически представляет участников конкурса «Учитель года» на городском этапе. В 2016-2017 учебном году школу представляла Шахтарина Е. С., учитель начальных классов в номинации «Педагогический дебют». Но в число финалистов учителя школы не входят на протяжении 3-х лет. Вопросы, связанные с обобщением опыта работы педагогов и качеством подготовки конкурсантов должно стать предметом обсуждения на заседании методических объединений учителей – предметников.

Повышается активность участия в конкурсах педагогического мастерства педагогов со стажем работы. Облогина Н. В. стала победителем краевого этапа конкурса Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в

номинации «Информационно – методические материалы». Курдюкова Т. Б. награждена Дипломом Всероссийского фестиваля педагогического творчества «За распространение педагогического опыта» Ассоциации творческих педагогов России. Учителя русского языка и литературы: Облогина Г. А. и Лимонова В. Ю. приняли активное участие в Слете учителей русского языка и литературы Северного Кавказа, организованным Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Учителя области: естествознание – активные участники Всероссийских уроков, организованных в рамках Года Экологии: «Хранители воды», «Живая Волга», «Экологическая реклама», «Разделяй с нами 2.0».

#### **Выводы:**

1. В школе изучаются и внедряются современные педагогические технологии, в том числе и ИКТ, способствующие повышению качества обучения.
2. Апробируются и используются новые формы методической работы с педагогическими кадрами по обеспечению профессионального роста и мастерства педагогов. Но, несмотря на работу по повышению квалификации педагогов, отмечается невысокое качество знаний по ряду предметов БУП, в том числе по математике, химии и физике.
3. В школе созданы условия для повышения активности и инициативы педагогов для развития и проявления творческих способностей.
4. Педагоги школы активно и систематически принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступая с обобщением опыта работы.
5. Прослеживается положительная динамика участия педагогов школы в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта на уровне города, края, России. Отмечается система работы школы в данном направлении МО учителей филологии, области: естествознание, начальных классов. И по – прежнему, недостаточно эффективно МО учителей иностранных языков, математики, физвоспитания.
6. Отмечается в течение учебного года результативное использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности учащихся.
7. Необходимо отметить интеграцию проектной деятельности в учебном и воспитательном процессе и практическую разработанность технологий использования метода социального проектирования как средства гражданско-патриотического воспитания учащихся в воспитательной системе школы.
8. В то же время, необходимо продолжение работы, направленной на повышение качества образовательных услуг, так как наблюдается снижение качества знаний учащихся по некоторым предметам учебного плана.

#### *Работа с детьми опережающего развития в системе методической работы*

Администрацией школы ведется большая работа, направленная на совершенствование работы с детьми опережающего развития и одаренными детьми. В школе успешно апробируется оптимальная модель системы работы с одаренными детьми, представленная многоуровневой структурой, позволяющей выявить, создать условия и обеспечить развитие детей и подростков, чей уровень развития потенциально близок к так называемым «одаренным». В школе систематизирована работа с детьми опережающего развития на всех ступенях обучения.

В школе функционируют два научных общества учащихся: НОУ «Знайка», объединившее учащихся начальных классов и НОУ «Эврика», объединившее старшеклассников и учащихся среднего звена. Прослеживается преемственность при переходе учащихся со ступени на следующую ступень в организации научно-исследовательской деятельности. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками в нашей школе рассматривается как особое направление внеклассной или внешкольной деятельности, тесно связанное с основным учебным

процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

В 2016-2017 учебном году ребятами НОУ «Знайка» разработаны коллективные проекты, являющиеся долговременными исследованиями.

Учащиеся начальных классов под руководством учителей проводят исследования в таких областях знаний: природа, краеведение, обществознание. Итоги их научно-практической деятельности были подведены на межшкольной научно-практической конференции, проходившей на базе школы.

Самым масштабным проектом НОУ «Эврика» является коллективный проект «Моя малая Родина: прошлое, настоящее, будущее». Этот проект является самым продолжительным. Работа над этим проектом объединила учителей истории, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки. Главная цель данного проекта: подготовить учащихся к решению тех проблем, с которыми они сталкиваются уже сейчас, а также тех, с которыми встретятся, выйдя из школы. В этом учебном году ряд проектов учащимися выполнялись на материалах Музея Боевой Славы школы под руководством руководителя музея Облогиной Н. В., посвященные участию наших земляков в Великой Отечественной войне.

Социальные проекты стали средством обновления образования в школе и системой в работе педагогов школы. Учащимися школы выполнены проекты различной направленности: исследовательские, творческие и др. В их числе: Всероссийский экологический проект «Красная книга руками детей», посвященный проведению Года экологии в России – 2017, творческий проект о педагогических династиях «Педагогический навигатор».

Основываясь на опыте выполнения социальных проектов, мы пришли к выводу: для того чтобы развить у детей самостоятельность, помочь им стать подготовленными и активными гражданами демократического общества следует раздвинуть стены школы. Главная задача проектной деятельности в школе: передать детям те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые станут предпосылками успешной самореализации личности после окончания школы, её социализации.

Участники проекта «Заповедная территория захоронений защитников Отечества – Некрополь «Даниловское кладбище» в Национальной Премии «Гражданская Инициатива» награждены Грамотами Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

В школе уделяется большое внимание формированию исследовательской компетенции школьников. Одно из средств формирования исследовательской компетенции – создание и педагогическое сопровождение школьных коллективных форм организации научно - исследовательской деятельности. Работа в данном направлении начинается в начальной школе и затем продолжается в среднем и старшем звене.

Учащиеся начальных классов приняли активное участие в Межпредметной онлайн – олимпиаде Учи.ру «Дино – олимпиаде», в VI Городском открытом конкурсе исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?» получили Грамоту в номинации: «Сокровища Земли».

Учащиеся начальной школы с увлечением участвовали во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры «Русь святая – храни веру православную», Всероссийской олимпиаде по математике «Плюс», Эвристической олимпиаде младших школьников «Совенок» и др.

Традиционным стало для школы организовывать участие учащихся в городском этапе Всероссийского конкурса «Лучший урок письма». Представителями почты России участникам конкурса были вручены Благодарственные письма.

Команда школа продолжает активно участвовать в городском турнире «Экознайка». По результатам участия команда в числе призеров. Курируют работу

данного объединения Атаманченко М. П., учитель биологии и Курдюкова Т. Б., учитель химии. Команда школы является постоянным участником городских эколого – краеведческих слетов.

Экологический отряд школы получил Грамоту за активное участие в эколого – краеведческой работе и природоохранной деятельности. Школьники приняли участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». Школьники 5-11 классов в числе победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде «В мире животных» и «Экологическая тропа» и во Всероссийском конкурсе «Летопись добрых дел по сохранению природы».

Эти результаты показывают результативность ведения кружков экологического направления и творческий подход учителей методического объединения естественных наук.

Учащиеся школы – постоянные участники городских конкурсов изобразительного искусства: «Тебе, мой Ставрополь, с любовью!», «В единстве наша сила!», «Здравствуй, мама!».

Учащиеся начальных классов в числе призеров в краевой олимпиаде для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник», проводимым Краевым Центром развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина.

Высокие результаты показали учащиеся начальных классов, участвуя во Всероссийской олимпиаде младших школьников «Совенок», Международном конкурсе – фестивале «На семи ветрах».

Учителя начальных классов выпускных четвертых классов представляют учащихся для участия в Городском интеллектуально-творческом турнире младших школьников «Учись, твори, развивайся». Ежегодно учащиеся 4-х классов принимают участие в этом турнире. Результаты в этом учебном году выше, по – сравнению с предыдущими.

Школьники приняли участие и показали высокие результаты в конкурсе «Мы против коррупции», проводимым следственным комитетом РФ по Ставропольскому краю. Работы учащихся опубликованы в сборнике, изданном по результатам конкурса.

Учителя иностранных языков организовали участие ребят в Городском конкурсе художественного творчества на иностранных языках «Творческий калейдоскоп». В нем приняли участие учащиеся 5-8 классов. Участники конкурса в числе победителей в номинации «Сказка» и призеры в номинации «Песня».

Учащиеся школы являются активными участниками и показывают высокие результаты на муниципальном и краевом этапе Всероссийского движения «Отечество».

Педагоги школы и учащиеся старших классов – активные участники Межрегиональной научно – практической конференции «Великая Отечественная война и проблемы воспитания подрастающего поколения».

В числе победителей и призеров в Интернет – олимпиаде по физике Санкт – Петербургского государственного университета ученики 10 А класса: Емельяненко Михаил и Махмурян Милена. Высокие результаты достигнуты в онлайн олимпиаде «Физтех». В числе победителей ученик 11А класса Ермоленко Артем в открытой олимпиаде СКФУ «45 параллель». Результативность работы в данном направлении обусловлена опытом и профессионализмом учителя физики Кубликовой Л. Я. и Курдюковой Т. Б., учителя химии.

В этом учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в Городских краеведческих чтениях «Ставрополь - моя малая Родина». Работы учащихся были представлены на секции «Краеведческая находка», «Моя семья – часть военной истории моего города», «Экология города». Работы были представлены учащимися 5- 9 - х классов. Был отмечен высокий уровень представленных работ. Ребята вошли в число победителей и призеров. С начала проекта учащиеся школы принимают активное участие в Городских Ермоловских чтениях входят в число победителей и призеров.

Педагогическим коллективом предпринимаются активные шаги для реализации направлений гражданско-патриотического воспитания. Участие в патриотическом конкурсе «Наказу героев верны» способствовало возможности представления результатов работы клуба «Искатель», работающего на базе Музея Боевой славы школы. Учащиеся школы представляют исследовательские работы, созданные на материалах Музея на конференциях и чтениях и получают дипломы и благодарственные письма за высокие результаты и активное участие. Школе была объявлена благодарность за сотрудничество и помощь в совместной работе музея имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе и музея школы по формированию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения. Краевой Совет ветеранов наградил школьный музей Боевой Славы за высокий уровень военно-патриотической работы по воспитанию молодежи на основе системы пропаганды уроков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Ежегодно ученики школы принимают участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». В этом учебном году результаты участия в математической олимпиаде выше, чем в прошлом учебном году.

Увеличивается и число участников такого вида олимпиад, и число призеров. Это свидетельствует о систематизации работы с детьми опережающего развития учителей практически всех предметных МО.

Традиционным для школы стало участие в XXII Открытой Ставропольской краевой научно-практической конференции. Работы учащихся были представлены на различные секции: история, краеведение, экология, обществознание. В этом учебном году количество участников на уровне прошлого учебного года, количество победителей и призеров на том же уровне. В их числе: Облогина Диана, 5 Б класс стала победителем в секции: история. Таким образом, результаты участия учащихся школы в краевой конференции выглядят так:

<b>Исследовательские работы</b>	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Количество участников	5	3	3	3
Количество дипломов	1	1	1	1

В этом учебном году учащиеся школы активно участвуют в Интернет – конкурсах. Школа показала высокие результаты на Всероссийском конкурсе «Интернет – олимпиада по физике». Учащиеся 9-11 классов вошли в число победителей и призеров и Всероссийской олимпиаде по математике «Олимпус».

Под руководством учителя информатики учащиеся 5-7 классов стали победителями и призерами Всероссийского конкурса «Инфознайка» и КВЕСТа по цифровой грамотности «Сетевичок – 2016».

Традиционным стало для школы организовывать участие учащихся в городских конкурсах чтецов и творческих конкурсах. В этом учебном году учащиеся школы приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ «Свет стезе моей». Работы были представлены по различным номинациям: рисунки, презентации, сочинения. В городском конкурсе чтецов «О слово, русское родное» показали высокие результаты учащиеся 5-9 классов. Учащиеся школы традиционно приняли участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». Всероссийский конкурс сочинений «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна – Россия» и Всероссийский конкурс «Литературная Россия» привлекли внимание старшеклассников, на которых учащиеся смогли добиться высоких результатов. Активное участие и высокие результаты в конкурсах литературного направления достигаются благодаря организованной на высоком уровне методической работе учителей филологии под руководством Облогиной Г. А. Учащиеся школы традиционно приняли участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок». Всего участников 136



человек. Участие во 2 –й международной олимпиаде «Русский с Пушкиным» способствовало проявлению творческих способностей учащихся начальной школы. Учащиеся, подготовленные учителем ИЗО Облогиной Н. В., принимают участие и входят в число победителей и призеров в городских конкурсах и выставках изобразительного искусства.

Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах стабильно высоки в течение этого учебного года.

Одним из главных показателей результативности работы с детьми опережающего развития является показатель участия и результатов на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам БУП. Необходимо отметить высокую активность на школьном этапе школьников 4-11 классов в целом и по ряду предметов в частности: математике, русскому языку, географии, обществознанию. В целом число участников школьного этапа – 219 человек, некоторые ребята принимали участие в 2-х и более олимпиадах. Число победителей и призеров школьного этапа – 101 человек. В соответствии с рейтингом количество участников муниципального этапа было 54 человека. Сравнительный анализ участия сборной школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Количество призовых мест	5	3	3

Призовые места получены учащимися по экономике, английскому языку, физической культуре. Участников краевого этапа не было в соответствии с рейтингом по результатам муниципального этапа.

Несмотря на недостаточно высокие результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить наличие положительной и качественной динамики участия МБОУ СОШ №28 в научно-исследовательских и творческих мероприятиях различного уровня.

Результаты этих достижений выглядят так:

Направление работы:	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Ставропольская краевая конференция (исследовательские работы)	3 (1 призер)	3 (1 призер)	3 (1 призер)
Городские, районные конференции и конкурсы.	325	375	389
Краевые и региональные конференции и конкурсы	220	260	278
Российские, международные конкурсы, конференции.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 92 чел. Молодежные предметные чемпионаты: 78 чел. Интернет-конкурсы - 74 чел. «Русский Медвежонок» - 88	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 102 чел. Интернет-конкурсы - 94 чел. «Русский Медвежонок» - 116 чел.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 92 чел. Интернет-конкурсы - 118 чел. «Русский Медвежонок» - 127 чел.

	чел.		
--	------	--	--

Опыт работы школы с детьми опережающего развития обобщен на уровне города, края, России: II Всероссийская научно – практическая конференция «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии», Всероссийская научно – практическая конференция «Школьный проект как интеграция учебной и внеурочной деятельности», в сборнике методических материалов «Исследовательская деятельность школьников: принципы и опыт организации», Ставрополь, информационно – методических материалах августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.

Выводы:

1. На протяжении трех лет отмечается систематическая работа педагогов школы с детьми опережающего развития. В школе созданы условия для развития творчества и индивидуальных способностей каждого ученика. В этом учебном году увеличилось количество учащихся школы, получивших призовые места на Всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.

Сохраняется количество призовых мест на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. Уровень научно-исследовательской работы учащихся под руководством учителей школы стабильно высокий для общеобразовательной школы. Увеличивается количество опубликованных работ учащихся по итогам различных тематических конференций, издаваемых ГИМЦ Управления образования администрации г. Ставрополя, а также музеями города и других организаций.

3. Результаты участия школы в городских и краевых мероприятиях по экологическому и экономическому направлению остаются стабильно высокими. Это – результат целенаправленного планирования элективных курсов и кружков данного направления.

4. Увеличивается количество участников городских и краевых научно-практических конференций школьников, расширяется количество секций, в которых принимают участие ученики школы. Рост активность организации исследовательской и проектной деятельности отмечается среди учителей математики, физики, иностранных языков.

5. Необходимо отметить высокий уровень организации работы с детьми опережающего развития методических объединений учителей- предметников области: обществознание, филология. Также отмечается современный уровень результативности с детьми опережающего развития учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. Это выражается и в увеличении количества олимпиад, конкурсов, и в количестве призовых мест.

6. Положительным и результативным является то, что администрацией школы отмечаются и поощряются учителя, показавшие высокие результаты в работе с детьми опережающего развития.

7. Расширяется сотрудничество школы с учебными заведениями города: СГПИ, СКФУ, СГАУ, Белгородский институт (Ставропольский филиал) коммерции и права.

8. Отмечается более эффективное использование социального партнёрства школы для выполнения социальных проектов.

9. Необходимо отметить повышение результатов участия выпускников начальной школы в городском турнире «Учись, твори, развивайся».

#### *Проблемы и задачи методической службы в школе.*

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов

отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта методическими объединениями учителей иностранных языков, математики, физвоспитания;
- невысок уровень навыков самоанализа уроков в соответствии с ФГОС у части учителей.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на высоком уровне, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы.
2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.). Активизировать работу МО по созданию и переводу всех портфолио педагогов в систему АИС, по построению и представлению различных моделей портфолио, в том числе электронных, как педагогами, так и учащимися на всех ступенях обучения и их использование для формирования успешной личности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества образовательных услуг, использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Обеспечить более эффективное методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Необходимо повышать качество ведения элективных курсов, усиливая практическую направленность курсов и используя ресурсы учебных заведений города, с которыми заключены договора о сотрудничестве.
8. Необходимо совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ГИА. НМС разработать мероприятия, направленные на повышение качества знаний учащихся и их подготовку к сдаче ГИА.
9. Организация работы по подготовке учителей к аттестации на высоком уровне.

#### *Потенциал педагогических кадров.*

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала школы в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуется Программа школы молодого педагога.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 36 педагогических работников (из них 30 учителей).

С высшим образованием в школе -35 педагогов, или 95 %. С незаконченным высшим -1 педагог, что составляет 5 % от общего количества.

#### Состав и квалификация педагогических кадров.

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	36	100
Образование: высшее	35	95
Незаконченное высшее	1	5
Среднее специальное	0	0
Имеют квалификационную категорию	20	55.5
Высшую	17	47
Первую	3	8
Вторую	0	0
Соответствуют занимаемой должности	7	19
Не проходили аттестацию	9	25
Молодые специалисты	8	22
Имеют отраслевые награды	7	19
Почетные грамоты МО РФ	4	11
Ученые степени	-	-

#### Стаж педагогической работы.

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	Свыше 20 лет	Педагоги-пенсионеры
8	6	2	2	18	7 чел. 19 %

Работа НМС и методических объединений учителей-предметников направлена на совершенствование системы подготовки, создание мотивационной среды для совершенствования кадров и оказание методической помощи при подготовке к аттестации. В течение 2016-2017 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога, на высшую категорию – 5 человек.

#### Курсовая система повышения квалификации педагогов школы.

В 2016-2017 учебном году НМС школы в своей работе руководствовался рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров. Особое внимание уделялось разработанной СКИРО ПК и ПРО методике для определения уровня развития профессионализма учителя «Уровень профессионализма педагога», так как это является основой построения индивидуальной образовательной программы развития профессионализма учителя.

Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется по двум направлениям: ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества

образования в современной школе в очно – заочной форме, проблемные курсы по актуальным проблемам образования в очно – заочной форме и модернизация системы общего образования в дистанционной форме. Важное значение для профессионального совершенствования имеют семинары, проводимые ГИМЦ, СКФУ и другими учебными заведениями, в том числе и по методике подготовки учащихся к ГИА. В школе действует перспективный план курсовой переподготовки учителя, с учетом времени, удобного для учителя и его профессиональных запросов.

Также в школе систематизирована работа по самообразованию учителя.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, городского), экспертных групп по проверке работ учащихся, апелляционных комиссий и т.п. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 28 педагогов или 78 %.

*Уровень компетенции педагогов МБОУ СОШ №28.*

Показатели	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Выступления на научно-практических конференциях, семинарах (город)	12	14	12	14
Выступления на научно-практических конференциях (край, регион)	6	5	4	5
Выступления на научно-практических конференциях (Россия)	4	2	2	2
Наличие публикаций (за учебный год)	9	6	6	8
Участие в конкурсах педагогического мастерства (на уровне города, края, России)	5	4	3	3
Обобщение и распространение передового педагогического опыта.	22	18	16	16
Участие учителей в олимпиадных и конкурсных комиссиях, эксперты ЕГЭ, эксперты РПР и ВПР	12	8	7	14
Участие в конкурсе лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	-	-	-	-

Сохранение на уровне прошлого года числа педагогов, представивших обобщение опыта работы, объясняется омоложением педагогического коллектива, притоком молодых специалистов. Молодые специалисты активно размещают свои материалы на образовательных ресурсах в сети ИНТЕРНЕТ.

Организация работы с молодыми специалистами в школе строится на основе Программы ШМП. В настоящее время в школе 8 молодых педагогов. В школе функционирует школа молодого педагога - организационная форма адаптации молодого учителя, становления его педагогической концепции, формирования собственного педагогического опыта на основе изучения достижений педагогической науки передового опыта учителей города, края, России. Для оказания реальной методической помощи за молодыми специалистами были закреплены наставники. Для начинающих учителей проводились индивидуальные консультации по различным вопросам. Молодые учителя вовлекались в школьные мероприятия, направленные на повышение методического уровня. Главным, из которых стал школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017», проходивший в декабре 2016 года. По итогам конкурса определен победитель в номинации «Педагогический дебют». Им стала учитель начальных классов Шахтарина Е. С. Она представляла школу на Муниципальном этапе конкурса. Уровень

участия в муниципальном этапе конкурса выше по сравнению с прошлым учебным годом, но все же недостаточно высокий. Екатерина Сергеевна вошла в число финалисток, но не вошла в число призеров. При организации школы молодого педагога в 2017 – 2018 учебном году необходимо активизировать работу в МО по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства.

Программа работы с начинающими педагогами направлена на повышение уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических ВУЗов и развитие их творческих способностей. Результатом работы в данном направлении является постоянное участие молодых специалистов в фестивалях, смотрах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства на уровне города, края, России. Молодые специалисты активно размещают свои материалы на образовательных ресурсах в сети ИНТЕРНЕТ.

По итогам участия учителей школы в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях администрацией школы издаются приказы о поощрении. В школе собран и пополняется методический банк «В помощь молодому учителю».

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, методический кабинет, которые оказывают помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Работу методической службы школы координирует методический совет. На заседаниях НМС анализировались и утверждались планы работы МО, график курсовой подготовки педагогов, индивидуальные образовательные маршруты

#### **Выводы и предложения:**

1. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров и их профессионального роста, проявления активности и творчества.

2. Продолжается положительная динамика участия педагогов школы в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта на уровне города, края, России.

3. Внедрение новой системы оплаты труда позволяет стимулировать творчески работающих педагогов, представляющих свой опыт работы на и участвующих в конкурсах, конференциях различного уровня.

4. В школе создана система стимулирования развития профессионализма педагогов, которая включает и моральное, и материальное стимулирование.

5. В то же время по-прежнему стоит вопрос о повышении качества образовательных услуг, так как снижение качества знаний учащихся по некоторым предметам имеет место.

6. Необходимо проводить работу в коллективе по расширению платных образовательных услуг на основе анкетирования родителей.

7. Работу с кадрами строить и направлять в соответствии с требованиями современной школы: стабильность кадровых ресурсов, профессионализм, благоприятный социально-психологический климат, привлечение молодых кадров к работе в школе и создание условий для их профессионального роста

Организовать работу по изучению и внедрению педагогического стандарта.

8. НМС школы необходимо продолжить деятельность постоянно действующего методического семинара для педагогов «Научно – исследовательская деятельность педагога в условиях инновационной деятельности».

9. НМС организовать работу по формированию банка научно-исследовательских работ педагогов, а также организовать публикацию методических материалов, результатов проектной и творческой деятельности педагогов и участие педагогов во

Всероссийском конкурсе лучших учителей, внедряющих современные образовательные технологии в рамках ПНПО.

9. НМС школы организовать работу, направленную на разработку комплекса социальных проектов, охватывающих учебный процесс по предметам и воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию и направить деятельность методических объединений на реализацию данных проектов.

### **1.5. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №28 за 2016-2017 учебный год.**

Воспитательная система школы находится на этапе стабильного развития - развивается школьный коллектив, приоритетной становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Воспитательная система школы позволила интегрировать усилия субъектов воспитательной деятельности, укрепить взаимосвязи компонентов педагогического процесса.

Целью воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году в условиях личностно ориентированного воспитания являлось содействие воспитанию нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения на основе приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям. В основу воспитательного процесса положен системный и личностно-ориентированный подход, с опорой на познавательную, игровую, творческую деятельность. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией – как результат.

*Основными задачами* развития воспитания школьника в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
2. Деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
3. Формирование у детей высокого уровня духовно – нравственного развития, чувства причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России;
4. Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
5. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Активизация деятельности ученического самоуправления;
6. Приобщение детей к культурному наследию. Сохранение и приумножение школьных традиций;
7. Расширение взаимодействия с различными учреждениям организациями с целью привлечения специалистов для решения воспитательных задач.

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность в школе была организована по приоритетным направлениям, выделенным в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:

- классные руководители – 24 человека (27 классных комплектов)
- социальный педагог – 1 человек;
- педагог - психолог – 1 человек;
- заместитель директора по ВР – 1 чел.

Анализ качественного состояния педагогического коллектива показывает, что в школе работают достаточно опытные классные руководители, большинство которых владеют теорией и методикой воспитания, умеет анализировать и прогнозировать этапы воспитательной работы в классном коллективе. Необходимо отметить реализацию всех направлений на оптимальном уровне.

### **Реализация основных направления воспитательной работы в школе**

Воспитание гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к Отечеству, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

#### *Модуль «Я – гражданин России»*

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

#### *Сравнительный анализ участия школьников в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению.*

Год	Районный уровень	Городской уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
2014-2015 уч.год	18	25	14	13
2015-2016 уч.год	12	28	15	14
2016-2017 уч.год	19	33	15	15

Цифровые данные свидетельствуют о том, что в течение трех лет идет рост участия учащихся школы в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению, что свидетельствует о возрастающем интересе у детей к этому направлению деятельности. Результативность участия в конкурсах по данному направлению на высоком уровне. В их числе: проект «Чтобы помнили...», Всероссийский фестиваль «Молодые патриоты России», конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество», творческий конкурс «Наследники Победы», городской конкурс тематических газет и плакатов «Салют, Победа!»

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Воспитательная работа направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития Программы патриотического воспитания школьников, в том числе военно – патриотического воспитания. Необходимо отметить созданную систему проведения мероприятий в данном направлении. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал традиционной народной культуры, библиотек, школьных и городского музеев, взаимодействие с общественными



организациями: городской Совет ветеранов, краевой Союз ветеранов, ВООПИиК. Основной движущей энергией воспитания патриотизма в нашей школе является Карбышевское движение. С ним связан и ряд уже традиционных мероприятий, организованных руководителем музея Боевой Славы им. Д.М.Карбышева, руководителем клуба «Искатель» Облогиной Н.В.: посвящение в Юные Карбышевцы, линейки в день рождения Д.М.Карбышева, традиционный межрегиональный слет участников движения, который в этом году проходил в городе Волжский Волгоградской области.

На высоком уровне проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению патриотических и нравственных качеств личности учащихся. В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии на уроках ОБЖ, военно-полевых сборах в мае-июне. Школьники принимают активное участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (4 место в районе), городской военно – патриотической игре «Великолепная пятерка» (3 место в отборочном этапе).

Совершенствуется год от года организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения праздников, фестивалей художественного творчества, смотров, конкурсов, выставок и состязаний. В этом году был заключен договор социального партнерства с краевым Советом ветеранов. Были организованы совместные праздники: Праздничный концерт к 8 марта «Женщины России, почему вы сильные такие?» для женщин ветеранов, вдов погибших военнослужащих, матерей погибших военнослужащих; День Героев Отечества, День Освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Школа эффективно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, такими как: библиотека им. И.А.Бурмистрова, СДДТ, Дворец детского творчества им.Ю.А.Гагарина, дворец детского творчества Ленинского района, Дом детского творчества Октябрьского района. Укрепляются связи с общественными и религиозными (православными) организациями, ведущими работу по духовно-нравственному воспитанию.

#### **Организация работы ученического самоуправления. Подпрограмма «Лидер»**

В школе работают органы ученического самоуправления: 1-4 классов «Город Семицвет», 5-11 классов – «Рассвет». В классных коллективах также были созданы органы самоуправления, работа организована по направлениям.

<b>Детские движения</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
«Город Семицвет»	288чел	298чел	312
«Школьная республика» (с 2015 - «Рассвет»)	10 чел	32 чел	48

Советом старшеклассников школы было оказано содействие в проведении Дня самоуправления, школьных тематических вечеров, оказывалась помощь в организации дежурства по школе, рейдов по проверке школьной формы, классных уголков и учебных кабинетов.

Заседания Ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных и коллективных творческих дел. На заседаниях Совета также заслушивались проблемы классных коллективов.

Традиционными стали дела, проводимые Ученическим Советом: организация познавательной-развлекательной работы ученического самоуправления 1-4 классов «Город Семицвет», работа в отряде милосердия «Добрые дела», в клубе «Искатель», обсуждение и реализация проектов: «Чтобы помнили», «Гордимся родителями», «Подари тепло». Члены ученического самоуправления помогали в организации традиционных школьных праздников: День Учителя, Осенний бал «Диско 80-х», фестиваль Дружбы народов Мира «Такая яркая планета!», конкурс «Самая очаровательная», новогодняя конкурснo- развлекательная программа для 8-11 классов «Сказки для самых маленьких».

Члены Совета - инициаторы участия в проектах, акциях, фестивалях, смотрах. Они организовали участие в городских мероприятиях: военно-спортивной игре «Зарница», несении службы на Посту №1, предметных олимпиадах, конкурсах рисунков, фотографий. Участники УСУ «Рассвет» - вожатые в пришкольном оздоровительном лагере «Семицвет». Лидеры школы приняли участие в краевом конкурсе «Лидер 21 века»: - Приходько Анастасия – участник; - Войтенко Родион – 2 место.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному

*Модуль «Я и культура»*

Экологическая культура

Работа педагогического коллектива в данном направлении была ориентирована на развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Вся работа школы по экологическому направлению направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. В школе проводился ряд мероприятий экологической направленности: классные часы «Земля - наш общий дом», «Отчего горят леса?», «Зачем нужна Красная книга?», конкурсы рисунков, праздники, субботники, прогулки, походы (викторина «Знаешь ли ты птиц», День Земли, День воды). Эта работа была организована на высоком уровне учителем химии Курдюковой Т.Б. и учителем биологии Атаманченко М. П.

Благодаря работе, которая проводится по экологическому направлению, проведению акций и участию в конкурсах, дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края. Активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, муниципальном) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников. И как результат способствует воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества

*Модуль «Я и труд»*

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. В школе уделяется внимание организации досуга детей и подростков по месту жительства совместно с общественностью микрорайона. Активизирована работа отрядов «Милосердие», Тимуровского движения. Ребята оказывают помощь по хозяйству ветеранам, закрепленным за нашей школой, приюту для бездомных животных, Дому ребенка. Их работа отражается в школьной газете «PROверенная временем», на сайте школы, в проектах, реализуемых отрядами вместе с руководителями.

Трудовое воспитание осуществляется через организацию дежурства классов по школе, трудовых десантов в микрорайоне школы, через работу школьной ремонтной бригады (10 учащихся – в феврале, 15 учащихся – в летний период). Учащиеся школы занимаются озеленением и благоустройством пришкольной территории, озеленением кабинетов и холлов. Организованная работа в данном направлении в системе способствует профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Важным результатом правильно организованного трудового воспитания является развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению  
(на основе норм права и морали)  
*Модуль «Я-человек мира»*

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по развитию дополнительного образования в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. В школе были созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся.

В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России, в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских движений, кружков:

<b>Кружковая работа</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Физкультурно–спортивные	20%	12%	20%
Художественно–эстетическое	6%	9%	16%
Эколого-биологическое	12%	6%	18%
Военно-патриотическое	20%	30%	30%
Социально-педагогическое	10%	10%	8%
Краеведческое	12%	15%	15%
Декоративно-прикладное	20%	14%	14%

Прослеживается положительная динамика в количестве учащихся, посещающих кружки, участвующих в общественных движениях. Увеличилось количество детей, участвующих в объединениях военно-патриотической направленности (Карбышевское движение, «Волонтеры Победы», клуб «Искатель», кружок «Юные музееведы»), краеведческой («Я – Ставрополец»), спортивной («Мини-футбол», «Волейбол»), экологической («Природа Ставропольского края», «Экология растений», «Экологическая радуга»). В этом году осуществлял свою деятельность кружок «Финансовая грамотность», участники которого добились высоких результатов в городских конкурсных мероприятиях.

Основными институтами социума, принимающими участие в воспитательной деятельности школы, являются учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества Октябрьского района, Дворец культуры им.Гагарина, Ставропольский Дворец детского творчества, кинотеатр «Ставрополец», Дворец детского творчества Ленинского района, городской Дом офицеров.

Педагогический коллектив активно использует в своей работе образовательно-воспитательный потенциал культурно-просветительских учреждений города: Академического театра им. М.Ю. Лермонтова, Краевой филармонии, Музея изобразительных искусств, Краеведческого музея им. Прозрителева и Праве, цирка и т.д.

Учащиеся школы и педагоги систематически принимают участие и становятся призерами различного уровня.

Количество детей в числе победителей и призеров

Год	В районных	В городских	В краевых	Российских	Региональных/ Международных
2014-2015	<u>1м-6чел</u> <u>2м-7чел</u> <u>3м-8чел</u> Участие- <u>12чел</u>	1м-7чел 2м-9чел 3м-17чел Участие-19чел	1м-5чел 2м-4чел 3м-4чел Участие- 19чел	1м-5 2м-1 3м-1 Лауреаты конкурсов	1м-10чел 2м-9чел 3м-2чел Участие-23чел
2015-2016	<u>2 место – 1</u> <u>уч.</u>	1 место – 8 уч. 2 место – 6 уч. 3 место – 7уч. Участие - 21	1 место- 5 уч. 2 место – 2 уч. Участие - 23	1 место-26 уч. 2 место – 2уч. 3 место – 1уч. Лауреаты конкурсов	1 место – 5 уч. участие – 34 уч.
2016-2017	<u>1 место-</u> <u>4чел</u> <u>2 место-</u> <u>6чел</u> <u>3 место-</u> <u>5чел</u> Участие- <u>6чел</u>	1место-5чел 2место-14чел 3место-10чел Участие -16 чел	Участие-12 чел 1место- 4чел 2 место-5чел. 3место -3чел	I место-1 II место-1 III место-1  Лауреаты конкурсов	Диплом участника- 9 чел Лауреаты -6 чел. 1 место-3 чел. 2 место -7 чел.

Из данной таблицы видно, что на протяжении трех лет учащиеся школы стабильно показывают высокие результаты в районных, городских, краевых и российских соревнованиях. Также во Всероссийских конкурсах отмечается увеличение количества призовых мест, в сравнении с прошлыми годами.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам, поэтому классные руководители и социальный педагог особое внимание уделяют занятии несовершеннолетних из «группы риска». Разнообразной творческой деятельностью в школьных объединениях, движениях заняты 100 % учащихся, учреждения дополнительного образования посещают 37 % учеников нашей школы. Показатели с каждым годом увеличиваются. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней. Формы занятий руководителями выбраны различные, преимущественно интерактивные: проекты, лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, спектакли, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год, спектакля. Высокая эффективность ведения кружков отмечается у следующих руководителей кружков: Облогиной Н.В. («Юные музейеведы» - индивидуальные призовые места), Курдюковой Т.Б. («Химия в задачах» - индивидуальные призовые места), Облогиной Г.А. («Я – Ставрополец» - 3 место в городе по итогам года), Решетняк Д.Н. («Экос» - медаль за успешное окончание курса), Нагапетян В.Г. (отряд ЮИД «Свисток» - 1 место индивидуальное, 3 место в городском этапе краевого конкурса), Аракелян Т.А. (I место занял отряд милосердия «Добрые сердца» на городском конкурсе-представлении отрядов милосердия, тимуровских отрядов). На базе школы работали 22 объединения дополнительного образования.

Анализ действующей в школе системы работы дополнительного образования позволяет сделать вывод об эффективности ее использования в учебно – воспитательном процессе:

- разнообразны направления объединений дополнительного образования;
- организована занятость детей через деятельность кружков, секций;
- формы и методы работы с детьми разнообразны и привлекательны для детей, используются новые педагогические и информационные технологии;
- занятия в предметных кружках оказывают положительное влияние на успеваемость обучающихся по данным предметам.

Вместе с тем в настоящий момент система дополнительного образования испытывает ряд трудностей, которые нуждаются в устранении. Недостаточно кружков спортивной, культурно-эстетической направленности.

Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни,  
собственному развитию, к здоровьесбережению  
*Модуль «Я и мое здоровье»*

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего учебно – воспитательного процесса, решение следующих задач:

- организация учебно – воспитательной работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения и внеурочной деятельности;
- обучение детей навыкам жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- воспитание культуры здоровья, обучение детей использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- содействие проведению массовых общественно – спортивных мероприятий и привлечению к участию в них как можно большего количества школьников, развитие творческих способностей;
- формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- принятие участия в научно-практических конференциях по здоровьесбережению.

В школе проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся. Результаты систематизируются и анализируются, нацеливая на дальнейшую корректирующую деятельность.

**Физкультурные группы**

	<b>Основная</b>	<b>Подготовительная</b>	<b>Специальная</b>	<b>ЛФК</b>
<b>2014-2015</b>	183 33,5%	325 59,5%	25 4,6%	13 2,4%

<b>2015-2016</b>	155 26%	374 62%	41 7%	10 1,3%
<b>2016-2017</b>	181 28%	408 65%	32 6%	6 1%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с 2015-2016 уч.годом увеличилось количество детей имеющих основную и подготовительную группу. Необходимо уделять пристальное внимание вопросам использования здоровьесберегающих технологий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности обучающихся, продолжить работу с педагогическим коллективом, усилить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей.

На протяжении учебного года в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Мини-футбол». Систематически проходят массовые спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню здоровья. Учащиеся школы принимают участия в легкоатлетических эстафетах, в спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, гиревому спорту и становятся призерами этих соревнований.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В школе организована работа объединения ЮИД. Согласно плану объединения проводились внеклассные мероприятия по ПДД. В соответствии с планом воспитательной работы в апреле проведен контрольный срез по ПДД. Процент успеваемости составил 100%, процент качества составил 90%. Профилактическая деятельность школы ведется в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД. В течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися 1-11 классов: «Ответственность на дороге», «Ремень безопасности», «Транспорт и дети», «Световозвращающие элементы на одежде и их роль в профилактике травматизма на дорогах». Классными руководителями в течение года проводятся тематические классные часы по ПДД, тематика которых записывается в журнал ПДД. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

На родительских собраниях классными руководителями рассматривались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. Учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах. Однако в 2017-2018 учебном году необходимо улучшить агитационную работу кружка ЮИД, принимать участие в городских и всероссийских конкурсах, оборудовать площадку для изучения ПДД.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

### Подпрограмма «Семья»

В школе разработана тематика родительских всеобучей. Были проведены родительские всеобучи для родителей 1-11 классов по проблемам, актуальным для родителей, а также по проблеме антитеррористической безопасности, об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в летний период. Интерес родителей всех возрастных групп школьников вызвало общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в наших руках», на которое были приглашены специалисты, социальные партнеры: Белякович Н. В., психолог ГБУСО «Психологический центр «Альгис» и Орлянская Н. А., инспектор информационного отдела ОГИБДД УМВД России.

Работа с родителями проходила в соответствии с планом социального проекта гражданской направленности «Гордимся родителями». Были организованы:

- лекторская работа родителей, имеющих профессиональные компетенции по различным направлениям для учащихся по важным темам здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности;
- мастер-классы родителей (законных представителей);
- участие родителей в конкурсах, спектаклях;
- проведение семейных спартакиад.

В этом году общешкольный проект «Гордимся родителями» занял 1 место в городском этапе XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России». Команда родителей учащихся начальных классов заняла 1 место в городском конкурсе «Кулинарный поединок».

Традицией школы стало проведение Дней открытых дверей для родителей учащихся будущих первоклассников. Это дает возможность родителям ознакомиться с состоянием учебно-воспитательной работы в школе, составить общую картину работы педагогического коллектива школы, приобщиться к школьным традициям.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся дает положительные результаты. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, социальным педагогом и педагогом - психологом.

Несмотря на результаты, остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся; успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на совершение правонарушений среди детей и подростков.

Предложения:

- поддержка и сотрудничество с общественными институтами, которые являются носителями духовных ценностей;
- внедрение инновационных и разнообразных форм работы с родителями;
- активизация деятельности «Клуба отцов»;
- систематизация и организация родительского всеобуча в соответствии с современными документами в области воспитания;
- расширение масштабов реализации проекта «Гордимся родителями», начатого отрядом милосердия «Добрые сердца», обобщение и представление опыта работы в данном направлении;

### **Организация и методическая работа методического объединения классных руководителей.**

Методическое объединение классных руководителей в 2016 – 2017 уч. году включало 24 человека. Руководитель Курдюкова Т. Б. Тема МО классных руководителей: Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Цель работы методического объединения: совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в школе.

В течение года было проведено 5 тематических заседаний, была организована информационно-методическая помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. Создан информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации собственного опыта. Опыт работы классных руководителей был представлен на уровне города, края, России. Для совершенствования работы классных руководителей были организованы следующие формы работы: консультации для классных руководителей: проверка документации с последующими рекомендациями, помощь в организации работы с родителями, в деятельности ученического самоуправления, обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. Классные руководители работают над организацией занятости обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. Вся деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

В результате эффективной деятельности методического объединения были решены следующие задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **Организация летнего труда, отдыха и оздоровления учащихся**

Большое внимание уделялось организации занятости детей в летний период. В течение лета организована деятельность пришкольного оздоровительного лагеря «Семицвет», организована трудовая практика на пришкольном участке, школьные ремонтные бригады.

Оздоровительный лагерь «Семицвет» с дневным пребыванием детей и подростков на базе школы принял 100 человек в 2 смены (75 и 25 детей). Главная цель школьного оздоровительного лагеря для детей и подростков «Семицвет» – создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей и полноценного отдыха,



позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей, построить воспитательную систему, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи. Анализ наполняемости лагеря свидетельствует о том, что в течение всех лагерных смен работа по данному направлению находилась на должном уровне, была обеспечена 100% наполняемость лагеря. Смены работали по патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям. Каждый день смены в оздоровительном лагере - это новые творческие дела.

Летняя трудовая практика учащихся 5-9, 10-х классов школы была организована в целях совершенствования трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно - полезного труда. Главным направлением общественно-полезного труда учащихся средних и старших классов являются работы на школьном учебно-опытном участке, на школьном дворе, в здании школы, охрана природы. Трудовая практика проводилась с 1 июня по 30 августа по спланированному графику работ. График работ утвержден директором школы, своевременно доведен до сведения учащихся, их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, задействованных в летней трудовой практике.

#### **Общие выводы, основные цели и задачи школы воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.**

Подводя итоги воспитательной работы за учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине, здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Велась целенаправленная коррекция поведения. Руководствуясь основными направлениями системы воспитания, педагогический коллектив проявлял творчество, применял профессиональное мастерство, педагогический поиск. Проведена работа по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни, гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, направленных на развитие творческой активности учащихся. В развитии детского движения и ученического самоуправления отмечается реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Созданы условия для организации работы дополнительного образования.

Необходимо выделить вопросы, требующие изучения и решения в следующем учебном году:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- продолжить формирование позитивного имиджа школы в рамках проектной деятельности ОУ;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую

деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Необходимо выделить следующие задачи в области воспитания школьников в 2017-2018 учебном году:

1. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты;
2. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: к курению, токсикомании, алкоголю и наркомании;
3. Совершенствование работы школьного самоуправления;
4. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, совершенствование работы с родителями;
5. Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности;
6. Развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа;
7. Создание условий для организации работы дополнительного образования;
8. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
9. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями.

#### *Анализ работы социального педагога*

Работа социально - педагогической службы была нацелена на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Необходимо отметить эффективность работы с детьми различных категорий: с детьми «группы риска», детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми из неполных и многодетных детей. Проведение диагностической работы позволило выделить направления работы. В начале учебного года социальный педагог и классные руководители выявили различные категории семей и детей. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

№	Количество уч-ся	На начало года	На конец года
	Количество учащихся в школе	<i>624 учащихся</i>	<i>623 учащихся</i>
1.	На учете в КДН Октябрьской Администрации	1 учащихся	1 учащихся
2.	На учете в ОПДН ОП-№2 УМВД России по г. Ставрополю	1 учащихся	1 учащихся
3.	Внутришкольный учет	10 учащихся	13 учащихся
4.	Социально опасные семьи	<i>9семей (12детей)</i>	<i>8семей(11 детей)</i>

5.	Дети сироты, опекаемые	1 учащихся	1 учащихся
6.	Дети инвалиды	5 учащихся	5 учащихся
7.	Воспитанники Д/Д №12	8 учащихся	9 учащихся

Большое внимание в деятельности педагогического коллектива занимает работа с учащимися, входящими в «группу риска». Педагогами систематически контролируется посещаемость и успеваемость, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), беседы и лекции в классах на правовые темы, о здоровом образе жизни, о вреде табака, алкоголя, наркотических веществ, о нарушении правил поведения в школе и общественных местах, о взаимоотношениях родителей и подростков, по вопросам подготовки к ГИА, о неформальных молодёжных объединениях, о недопущении проявления национального и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних, правовые марафоны, о здоровом образе жизни, акции «Мы против курения! А вы?», «Мы выбираем жизнь», ознакомление с основными правовыми документами, защищающими права ребёнка, человека, с новыми законодательными актами Ставропольского края социальным педагогом и психологом школы, специалистами Психологического центра, Ставропольского социального центра психологической помощи семье и детям.

МБОУ СОШ № 28 тесно сотрудничает с КДН администрации Октябрьского района, ПДН ОП № 2 УМВД по г. Ставрополю, Прокуратурой Октябрьского района, ОП № 2 УМВД по г. Ставрополю, советами микрорайонов № 14, 15, Психологическим центром, Ставропольским центром социальной помощи семье и детям, Наркологическим центром, Городским центром медицинской профилактики, библиотекой им. А.Е.Екимцева. Дети «группы риска» обеспечены учебниками, бесплатным горячим питанием в школьной столовой, бесплатными путёвками в школьный и загородные оздоровительные лагеря, трудоустроены в ремонтные бригады.

С целью оказания помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в школе организована деятельность уполномоченного по правам ребёнка, проведена акция, посвящённая Международному дню телефона доверия, включающая родительский лекторий.

Большое внимание уделялось профилактике асоциального поведения школьников. В связи с этим были организованы лекции, беседы на правовые темы в рамках «Недели правовых знаний» и декадника «Я – гражданин России».

Необходимо выделить результативность направления работы: охрана прав детей. Актуальность данной работы несомненна: опекаемых детей – 1 учащихся и 9 воспитанников «Санаторного детского дома № 12».

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью. На индивидуальном обучении находятся все 5 учащихся из числа детей-инвалидов. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

С согласия родителей уч-ся 14 летнего возраста проходили добровольное тестирование в наркологическом диспансере и в 3-й городской больнице на предмет немедицинского потребления наркотических и психоактивных веществ.

Социальный педагог работает в тесном контакте с администрацией школы, с классными руководителями, с педагогом – психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, зональным инспектором и специалистами служб системы профилактики города. Вся деятельность социологического – педагогической службы направлена на обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка.

## Анализ работы логопедического пункта школы

Основой работы логопедического пункта школы является четко спланированная и проведенная диагностика. По итогам диагностической работы было принято на логопедический пункт 32 учащихся. Из них с нарушением устной речи – 7 учащихся – 21%, взяты на индивидуальные логопедические занятия 2-3 раза в неделю. Учащихся с нарушением письменной речи 25-78 %, проведено комплектование пяти коррекционных групп с учётом однородности структуры дефекта. В течение учебного года с учащимися, принятыми на логопункт, велась коррекционная работа по исправлению нарушений устной и письменной речи.

Важным направлением работы учителя – логопеда является методическая работа и логопедическая пропаганда. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- выступление на педагогическом консилиуме «Адаптация учащихся 1х классов», направленном на профилактику школьной дезадаптации учащихся 1-х классов;
- выступления на родительских собраниях 1-х классов в сентябре на тему: «Особенности работы логопеда с первоклассниками», направленные на успешную взаимосвязь логопеда с родителями;
- проведение родительских собраний на логопункте в сентябре на тему: «Требования начальной школы к речевому развитию учащихся», в мае на тему: «Подводим итоги работы», направленные на успешную взаимосвязь логопеда с родителями;
- проведение консультаций для родителей на темы: «Работа с индивидуальной тетрадью», «Учимся правильно говорить вместе с ребёнком», «Играйте с ребёнком в слова», «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи », направленные на успешную работу логопеда с родителями;
- выступление перед родителями в апреле на «Дне открытых дверей», по теме: «Подготовка дошкольников к школьному обучению»;
- выступления на родительских собраниях 1-х классах в мае по итогам обследования письма на тему: « Подводные камни письма», направленные на успешную взаимосвязь логопеда с родителями;
- участие в классных часах в начальной школе на темы: «Играем в слова», «Звуки , буквы и слова», «Много читаем - грамотно пишем», направленные на логопедическую пропаганду среди учащихся и педагогов;
- выступления на МО начальных классов на темы: «Логопедическое сопровождение учащихся», «Классификация ошибок при дисграфии», «Дислексия у младших школьников», по графику работы логопункта, направленные на улучшение форм взаимодействия с учителями;
- участие в городских МО учителей-логопедов по темам: «Использование вербальных технологий для стимуляции речевой активности учащихся», «Использование дидактических игр в коррекции письма», «Развитие познавательной активности у школьников с проблемами в обучении»;

Коррекционная работа дала положительные результаты. К концу учебного года было выпущено из логопункта 11 логопатов, оставлено для продолжения коррекционной работы 21учащийся. Также результативна диагностическая работа с дошкольникам в группе «Исток», по итогам которой даны рекомендации родителям и педагогам для успешной подготовки детей к школе.

На 2017 – 2018учебный год необходимо разнообразить формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей с нарушением речи, учителями начальных классов, социальным педагогом, педагогом - психологом.

## Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека в школе – это особая среда обитания, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, ученики, родители. Каждый находит в библиотеке необходимую информацию. В целях эффективности работы школьной библиотеки использованы различные интересные и нестандартные формы работы, учитывающие читательские запросы и интересы. Читальный зал библиотеки оснащен АРМ, имеющими выход в ИНТЕРНЕТ. Работа с информационными ресурсами проводится под контролем педагогов.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в учебно – воспитательном процессе, в повышении их научно – методического, педагогического мастерства;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного – библиографического обслуживания;
- расширение и накопление информационных ресурсов библиотеки, оснащение библиотеки медиатекой и пополнение ЦОР;
- работа школьного Пресс – центра, выпуск школьной газеты, развитие интереса у учащихся к журналистике и издательскому делу;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного освоения школьных предметов и познавательных интересов и способностей.

В течение учебного года были выполнены основные функции библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающимся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, развития его творческого потенциала;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, развития его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Книгообеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками из фонда библиотеки школы составляет:

Классы	Количество учащихся	Обеспеченность в %
1 -4	304	100 %
5-9	284	100%
10-11	36	100 %
Всего	624	100 %

Показатели библиотечной статистики за учебный год:

№	Контингент читателей	Всего
---	----------------------	-------

1	Все читатели	640
2	Учащиеся	624
3	Учителя и педагогические работники	36
4	Другие работники	12
5	Количество посещений	1864
6	Массовая работа: Всего Выставки Тематические мероприятия	47 22 8
7	Библио - уроки	12
8	Выполненные библиографические справки	55

Работа велась по следующим направлениям:

- Работа с библиотечным фондом
- Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно – библиографическая работа
- Воспитательная работа
- Информационная работа
- Повышение квалификации

Систематически осуществляется мониторинг обеспеченности учащихся учебниками. На сайте школы размещен Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2016-2017, утвержденный перечень учебников на 2017-2018 г., размещенный также на информационном стенде ОУ. Совместно с руководителями методических объединений, в соответствии с реализуемыми учебными планами, имеющимися фондами, исходя из потребности количества учебников, необходимых для максимального обеспечения учащихся с 1 по 11 классы по обязательным для изучения предметам, сформирован и направлен в комитет образования администрации г. Ставрополя заказ учебников на 2017 - 2018 учебный год. Совместно с классными руководителями была организована сдача и получение учебников учащимися в конце учебного года.

#### **Общие выводы, основные цели и задачи школы на 2017-2018 учебный год.**

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВСОКО целям и задачами, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году показывает, что школой проделана серьезная работа в плане поиска эффективных путей и средств инновационного развития современной школы. Приведенные выше данные, а также выводы по каждому разделу итогового анализа свидетельствуют об актуальности проблемы, над которой работает коллектив. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации

#### **Результатом управленческой деятельности является следующее:**

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.

- Сформировано самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности.
- Рост активности педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается не только стабильный состав, но и рост численности учащихся.
- Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Вместе с тем остаются нерешёнными такие проблемы, как:

- недостаточно результативное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения и как результат недостаточно высокое качество знаний;
- по результатам рейтинга ГИА (9классы) невысокий уровень среди ОУ города, узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие выпускника 11 класса, не преодолевшего минимальный порог на ЕГЭ, недостаточно высокий средний балл ЕГЭ;
- недостаточная эффективность воспитательной деятельности, не сформирована система, способствующая консолидации усилий школы и социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

Таким образом, ЦЕЛЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы в 2017-2018 учебном году должно стать – Создание механизма устойчивого развития качественно новой модели образовательной организации – «Школа для жизни» с приоритетным социально – ориентированным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы. Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и целью Программы развития. Создание единого образовательного пространства для формирования модели социально эффективной школы и модели компетентного выпускника.

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы ставятся следующие **задачи**:

- развитие управленческой и методической системы школы в целях обеспечения эффективного сотрудничества участников образовательных отношений и повышения результатов образовательной деятельности школы;
- совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС;
- развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе в условиях внедрения ФГОС через создание условий вариативности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления, повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях;
- дальнейшее улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования;

- дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы в целях формирования и развития гражданских компетенций учащихся, патриотизма, социальной активности и ответственности;

- активное включение школы в жизнедеятельность социума и использования его культурно – образовательного потенциала;

- проведение внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на требования ФГОС; расширение спектра образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности

- активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;

- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;

- активное привлечение к осуществлению ВСОКО членов НМС, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу НМС, повысить ответственность учителей перед коллегами.