

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №28
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовлено Научно-методическим
советом МБОУ СОШ №28
и обсуждено на заседании НМС
20 июня 2016 г., протокол № 6

Утверждено на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 28
протокол № 9 от 21 июня 2016 года

Председатель педсовета С. И. Павленко

Ставрополь
2016

Раздел 1.
УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №28 в 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. Общая оценка по выполнению задач, выдвинутых коллективом в прошлом учебном году.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного качества обучения с применением компетентного подхода, создание эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Цель анализа: Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2015-16 учебном году по реализации программы развития школы, программы инновационной работы и определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины недостатков.

«Воспитание порядочного и патриотического человека» - одна из целевых установок современного образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Ключевая идея такого воспитания: воспитать у учащихся ценностные ориентации и личностные убеждения на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

Всё это позволяет определить актуальную ключевую идею как основу реализации новой модели нашей школы – Школы гражданина, организационно-содержательные условия которой должна обеспечить Программа развития на 2011 – 2015 годы и реализация программы инновационной работы в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Инновационные подходы к воспитательной системе в условиях внедрения ФГОС».

В этих условиях ЦЕЛЬЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы в 2015 - 2016 учебном году стало разработка и апробация модели воспитательной системы школы, адаптированную к ФГОС, способствующую успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В течение 2015-2016 учебного года педагогический коллектив работала над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

- 1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», реализации ФГОС, Программы развития.
- 2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику

современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

- 3.Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов-системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
- 4.Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
- 5.Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.
- 6.Активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;
- 7. Содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;
- 8. Активизация различных форм общественно-коллегиального самоуправления в школе.

Для реализации поставленных задач были созданы **условия:**

- разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ФГОС, Программы развития, Программы инновационной деятельности;
 - составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
 - организованы элективные и курсы по выбору для учащихся 10-11 классов;
 - проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
 - велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
 - проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
 - проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.
 - предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через обучающиеся, проблемные курсы, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьюторское обучение;
 - осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.
- Анализируя управленческую деятельность школы в 2015-2016 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:
- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
 - на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
 - на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой сопричастности в достижении поставленных целей;
 - на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
 - на коллегиальности в определении и решении проблем;
 - на демократическом стиле руководства и контроля;

-на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2015- 2016 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Благодаря чёткости организованного планирования были достигнуты важные результаты, способствующие переходу школы на качественно новый уровень своего развития.

Школа награждена Дипломом лауреата Конкурса «100 лучших школ России» II Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России». А директор школы Киселева Лилия Леонидовна вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса «Директор года – 2014» и награждена Почетным Знаком «Директор года – 2014».

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, нацеленными на выполнение поставленных задач. Достигнуты высокие результаты в работе с одаренными детьми, научно-творческие результаты педагогов и учащихся в условиях массовой социальной школы на городской окраине с незначительной социокультурной инфраструктурой.

Увеличивается численность контингента обучающихся: 2010 – 2011 учебный год – 444 человека, 2011 – 2012 – 457 человек, 2012 – 2013 – 474 человека, 2013 – 2014 учебный год – 495 человек, 2014 – 2015 учебный год – 550 человек, 2015 – 2016 учебный год – 578 человек

В целях обеспечения достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, отвечающего современным требованиям, в школе осуществляется обучение учащихся по индивидуальным образовательным программам и учебному плану. Количество таких обучающихся составляет – 10 человек. В МБОУ СОШ № 28 обучается 4 детей – инвалидов, для них также организовано индивидуальное обучение.

Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, не только успешно осваивают программы учебных курсов, но и принимают активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях на уровне города, края, России, на которых демонстрируют высокие результаты.

С целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения его открытости для граждан в МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя внедрена автоматизированная информационная система «АВЕРС», которая позволяет оказывать в электронном виде муниципальные услуги, в частности «Представление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». Всё это обеспечивает не только стабильность, но и рост качества образования в школе:

Критерии результативности	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год
Обученность	100	100	100	100
Качество знаний	56	57	60	60

Отмечается стабильность уровня качества знаний обучающихся при сохранении 100 % обученности.

Активно действуют детские и молодежные общественные организации школы: в составе органов ученического самоуправления работают Президент школы, школьная Дума, кабинет министров.

Расширилось социальное партнёрство с вузами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Продолжается работа в рамках муниципального проекта по направлению «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодёжи, воспитание у молодёжи активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности путём приобщение к культурно-историческому наследию и военной истории г. Ставрополя, социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации».

Появились новые ресурсы:

- улучшение материально-технической базы школы: полностью оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, интерактивными досками кабинеты для обучающихся начальных классов, а также лабораторным оборудованием кабинеты биологии, химии, физики;

- произведена полная замена асфальтового покрытия двора школы, приобретена ученическая мебель для кабинетов начальных классов.

Вместе с тем, остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Недостаточно эффективное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения.
2. По результатам рейтинга ЕГЭ невысокий уровень среди ОУ города, в т.ч. среди СОШ; узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, не значительный рост среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам.
3. Уровень качества знаний обучающихся достаточно низкий по сравнению с образовательными организациями города.

1.2. Организация учебного процесса. Анализ деятельности, направленной на получение образования

В настоящее время в РФ сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищённости детей, вызывающих серьёзную обеспокоенность государственных органов и общества в целом.

В соответствии с законодательством РФ среднее общее образование является обязательным. В связи с этим важнейшим направлением в работе педагогического коллектива и администрации школы является профилактика детской безнадзорности и беспризорности, обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования, организация в этих целях выявления и учёта детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

В МБОУ СОШ № 28 созданы все условия для осуществления государственной политики в образовательной сфере, реализации конституционных прав граждан на получение образования в соответствии с интересами, склонностями и способностями.

Данные вопросы систематически рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах.

В течение 2015 – 2016 учебного года, также как и в течение трёх последних лет, учащихся, находящихся в розыске, нет.

В школе осуществляется систематический контроль за посещением учебных занятий. Между членами администрации распределено кураторство классов, ведётся индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

Анализируя итоги года, отмечается низкий процент числа пропусков без уважительной причины. Систематически пропускающих уроки обучающихся нет. Имеют пропуски отдельных уроков обучающиеся 9 Б класса Шамардин Дмитрий и Исаев Евгений, а также обучающаяся 9 А класса Артемова Татьяна.

Количество пропусков учебных занятий без уважительной причины в течение учебного года

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	Год
0.2 %	0.45 %	0.1 %	0.15 %	0.2 %

Сравнивая данные результаты с итогами двух предыдущих учебных лет, можно отметить положительную динамику снижения пропущенных без уважительной причины учебных занятий 2012 – 2013 учебный год – 1.6 %, 2013 – 2014 учебный год – 0.15 %), 2014 – 2015 учебный год – 1.5 %, 2015 – 2016 учебный год – 0.2 %. По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается снижение на 1.3 %.

Мониторинг динамики сохранности контингента учащихся школы.

	2013 – 2014 <i>учебный год</i>	2014 – 2015 <i>учебный год</i>	2015 – 2016 <i>учебный год</i>
На начало года	495	550	578
На конец года	502	547	580
Зачислено в течение года	18	15	17
Оставлены на второй год	-	-	-
Выбыли в течение года	11	18	15

Из таблицы видно, что контингент обучающихся возрастает.

Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2013 – 2014 <i>учебный год</i>	2014 – 2015 <i>учебный год</i>	2015 – 2016 <i>учебный год</i>
Всего классов	24	25	26
Из них:			
общеобразовательных	11	13	13
АОП	2	1	1
программа «Гармония»	4	4	4
Программа «Школа – 2100»	5	3	2

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В школе обеспечены реальные условия вариативности образования, расширения его содержания, чему способствовало моделирование содержания «школьного компонента», включающего занятия по выбору учащихся (элективные курсы, факультативы, индивидуально-групповые занятия) и отражающего, таким образом, вариативность и особенности образовательного учреждения. В качестве приоритетных направлений содержания образования выделяются гуманитарное: искусство устной и письменной речи; математическое: практикум по решению задач, элементы математической логики и теории множеств, многочлены, рациональные алгебраические выражения; естественнонаучное: углубленное изучение отдельных тем общей химии. Ведётся результативная работа по организации предпрофильного обучения: предпрофильная подготовка.

Анализируя результаты работы педколлектива в плане всеобуча, можно констатировать следующее:

1. Отсутствуют учащиеся, находящиеся в розыске.
2. Снижается количество пропусков уроков учащихся без уважительных причин. Пропуски не носят систематический характер.
3. Уменьшилось число противоправных проступков, совершёнными учащимися школы.
4. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в КДН администрации Октябрьского района и внутришкольном учёте.
5. Уменьшилось число учащихся, выбирающих для обучения другие учреждения, в т.ч. и соседние. В основном движение осуществляется по причине смены места жительства.

1.3. Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся. Результаты успеваемости за 2015 – 2016 учебный год.

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось (данные на конец года) 580 человек, в 26 классах – комплектах (в прошлом году 547 человек), в том числе на 1 ступени – 12 классов (305 чел.), на 2-й – 12 классов (248 учащихся), на 3-й - 2 класса (27 учащихся). Из 26 классов 1 класс, работающий по адаптированной образовательной программе (6 человек).

Школу окончили:

- выпускников первой ступени – 80 человек;
- второй ступени – 35 человека;
- третьей ступени – 10 человек.

Среди выпускников 9-х классов аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 3 человека. Среди выпускников 11 классов 1 учащийся награжден золотой медалью «За особые успехи в учении»

По итогам года подготовлено 76 учащихся, успевающих на «отлично». В прошлом учебном году учащихся, успевающих на «отлично» было 81 чел.

Более полно статистические данные в сопоставимых показателях с предшествующим периодом обучения даны в таблице.

Критерии результативности

2013 – 2014

2014 – 2015

2015 – 2016

учебный год

учебный год

учебный год

Число учащихся на конец года	502	547	580
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Обученность	100	100	100
Качество знаний	57	60	60
Окончили на «отлично»	82 (18,9%)	81 (17 %)	76 (15%)
Окончили с одной «4»	24 (5.5 %)	23 (4.9 %)	13(2.6)
Окончили год без троек	165 (38 %)	200 (43 %)	226 (45%)
Успевают с одной «3»	29 (6.7%)	27 (5.8%)	24% (4.7%)
Окончили с медалями:	6	2	1
- в т.ч. с золотыми	5	1	1
- с серебряными	1	1	0
Посещаемость занятий:	35592	39156	39353
- всего пропущено уроков	56 (0.15 %)	604 (1.5 %)	85 (0.2)
- из них без уважительной причины			

Ежегодно администрацией школы проводится мониторинг качества образования по школе в целом и по ступеням обучения.

Следует отметить, что количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом на первой ступени обучения увеличилось на 11 чел. (было 148 чел.; стало - 159 чел.) а количество отличников уменьшилось на 8 чел. (с 55 до 47), хорошистов увеличилось на 19 чел (с 93 до 112). Процент качества знаний снизился на 3 % (с 72% до 69 %), при обученности 100%.

Ежегодно администрацией школы проводится классно-обобщающий контроль в 5 – х классах и педагогический консилиум по его итогам с целью выявления причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработки учебно-воспитательных и управленческих мероприятий по устранению этих причин, выделения оснований для кооперации учителей начального и среднего звена. Однако и в этом учебном году данная форма работы не привела к стабильности результатов.

При переходе учащихся из 4 в 5 класс отмечается негативная динамика. В текущем учебном году разрыв составил 20 %.

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Обученность		100%	100%
Качество знаний	Уменьшение на 4.0 % (с 67 % до 63%)	Уменьшение на 3.0 % (с 63 % до 60%)	Уменьшение на 20 % (с 74 % до 54%)

Результаты обучающихся на второй ступени показывают, что количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9 чел. (было 118 чел.; стало - 127 чел.) а количество отличников увеличилось на 1 чел. (с 23 до 24), хорошистов увеличилось на 8 чел (с 95 до 103). Процент качества знаний на том же уровне (51%), при обученности 100%.

На третьей ступени количество отличников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 чел. (с 3 чел. до 5 чел.), при уменьшении числа хорошистов на 1 чел. (с 12 до 11). Процент качества знаний на данной ступени уменьшился на 10 % (с 50 % до 59.5 %) при 100-процентной обученности.

В целом по школе результаты следующие: количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 21 чел. (было 281 чел.; стало - 302 чел.) а количество отличников уменьшилось на 5 чел. (с 81 до 76), хорошистов увеличилось на 26 чел (с 200 до 226). Процент качества знаний на том же уровне (60%), при обученности 100%.

Таким образом, анализируя итоги успеваемости последних трёх лет, отмечается стабильность результатов обучения.

Учебный год	Обученность	Качество знаний	Число второгодников
2012 – 2013	100%	55,8%	-
2013 - 2014	100 %	57 %	-
2014 - 2015	100 %	60 %	-
2015 - 2016	100 %	60 %	-

По итогам года проведён сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам. Среди классов, имеющих **высокий показатель качества знаний (более 60%)**, можно отметить:

Класс	Качество знаний	Учитель
2а	70%	Марченко Н. Ф.
2б	66%	Нагапетян В. Г.
2в	73 %	Черняева М. И.
3а	74 %	Кривенко Л. П.
3 б	79 %	Нагапетян В. Г.
3в	71 %	Тутикова Ю. А.
4а	64%	Марченко Н.Ф.
4б	69%	Елгазина И. А.
5а	73%	Гамидова М. Ф.
6а	60 %	Облогина Г. А.
6в	61%	Решетняк Д. Н.
7а	65%	Курдюкова Т. Б.
7в	67%	Ковалева О. Н.
11а	60	Облогина Н. В.

Средний показатель качества знаний (от 40% до 60%):

Класс	Качество знаний	Учитель
4в	54 %	Серикова Ю. В.
6б	53 %	Мельникова К. Ю.
7б	48 %	Аракелян Т. А.
9а	53 %	Черных Г. И.
10а	59 %	Копылова И. В.

Низкий уровень качества знаний (менее 40%):

Класс	Качество знаний	Учитель
5б	35%	Богданова Н. В.
8а	36 %	Никитина О. В.
8б	32%	Лимонова В. Ю.
9б	38%	Аветисян Р. А.

Необходимо отметить, что классными руководителями ведется систематическая работа по повышению качества знаний. Отмечается уменьшение в сравнении с прошлым годом процента учащихся, составляющих резерв «хорошистов» и «отличников», соответственно на 1.0 % и 2.4 %.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля (промежуточной аттестации). Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2 – 11 классов за 2015 – 2016 учебный год были составлены работы в

соответствии с Положением о промежуточной аттестации: учащиеся 2 – 8, 10 классов писали итоговые контрольные работы по текстам методических объединений.

При написании и проверке контрольных работ по русскому языку и математике был использован принцип внешней оценки. Отмечается низкий процент обученности и качества знаний по русскому языку в 5А, 5Б, 8 А, 8 Б классах, по математике в 6А, 6Б, 6В классах, по алгебре в 8А, 8 Б, 9А, 9Б классах, по геометрии в 8А, 8 Б, 9А, 9Б классах, по химии в 8А, 8Б 9Б классах. Это стало предметом рассмотрения на заседаниях НМС и методических объединений учителей – предметников и расширением форм контроля включенного в план работы на 2016 – 2017 учебный год.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Учащиеся 9, 11 классов сдавали экзамены соответственно за курс основной и средней школы.

В 9 классах в прошедшем учебном году обучались 35 человека, в 11 классе – 10 человека. К экзаменам были допущены все.

ОГЭ в 9 кл. сдавали 100% обучающихся, в 11 кл. – ЕГЭ 100%.

Учащиеся 9-х классов в 2015-2016 учебном году сдавали 4 предмета (2 обязательных русский язык, математика) и 2 предмета по выбору). Предпочтение девятиклассники отдали обществознанию и географии.

предмет	Количество выбравших, %
обществознание	62,8
химия	5,7
биология	34
история	8,5
география	45,7
англ. язык	0
литература	5,7
физика	22,8
информатика	5,7

предмет	Обученность, %	Средний балл
Русский язык	100	4
Математика	100	3,7
Обществознание	77,3	3
Химия	100	4,5
Биология	78	2,9
История	100	3,3
География	40	2,4
Литература	100	5
Физика	88	3,5
Информатика	100	3,5

Можно отметить высокий уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку, химии, литературе. Низкий уровень подготовки к ОГЭ по географии, биологии. Выпускники 2016 года показали более высокие результаты по русскому языку (в 2015 году 3,8) и по математике (в 2015 году 3,5).

С учётом итоговой аттестации процентный показатель качества знаний в 9-х классах – 48%, при 100% обученности.

Большинство учащихся 11 класса предпочитают сдавать следующие предметы:

Предмет	11 класс
---------	----------

	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
География	27%	-	5%	10%
Обществознание	47%	77%	55%	40%
История	20%	32%	10%	0%
Физика	7%	18%	30%	20%
Химия	-	9%	5%	10%
Биология	21%	9%	15%	20%
Иностранный язык	-	4,5%	5%	0%
Информатика	7%	4,5%	0	0
Литература	-	4,5%	5%	10%

В 11 классе выпускники по-прежнему отдают предпочтение сдаче предмету обществознание. Не выбрана для сдачи информатика, иностранный язык, история.

С учётом итоговой аттестации процентный показатель качества знаний в 11 классе - 60%, при 100 % обученности.

Учащиеся 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся нашей школы приведён ниже:

Предметы	Обученность		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	100%	100%	100%
Математика (базового уровня)	100%	100%	100%
Математика (проф. уровня)	-	75%	71,4
История	71%	50 %	-
География	-	100%	100%
Обществознание	88%	100%	100%
Физика	33%	84%	
Химия	100%	100%	
Биология	100%	100%	
Иностранный язык	100%	100%	-
Информатика	-	-	-
Литература	100%	100%	100%
Среднее	79,2%	93.4 %	

Обучающаяся, претендующая на награждение медалями, подтвердила свои знания при сдаче ЕГЭ. Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что в текущем учебном году обученность составила %, что выше показателя предыдущего учебного года на 14.2 %.

Средний балл, полученный учащимися 11 класса, при сдаче ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТЫ	УЧИТЕЛЬ	МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
Русский язык	Лимонова В. Ю.	24	57,8
Математика (базовый уровень)	Облогина Н. В.	3	3,7

Математика (профильный уровень)	Облогина Н. В.	27	31,2
Химия	Курдюкова Т. Б.	36	
Обществознание	Павленко С. И.	42	
Физика	Кубликова Л.Я.	36	
Литература	Лимонова В. Ю.	32	56
География	Гамидова М. Ф.	37	45
Биология	Мотовилова В. Г.	36	
Средний балл по школе			

В плане подготовки к проведению ГИА администрацией школы выделены часы в учебном плане для подготовки к сдаче экзаменов, проведены диагностические работы, МО учителей – предметников разработаны комплексы мероприятий, а педагогами ведётся непосредственная работа по отработке текстовой формы контроля по предметам.

Результаты ЕГЭ показывают снижение уровня подготовки учащихся 11 класса. В результате по школе все обучающиеся получили аттестаты основного общего и среднего общего образования. Из них три аттестата с отличием основного общего образования и один аттестат с отличием среднего общего образования.

Если сравнивать результаты в целом, включая предметы по выбору, то обученность по сравнению с 2015 годом повысилась на 6 %, а средний балл вырос на 6 баллов (с 51 до 57). Но сравнивая результаты школы и образовательных учреждений города необходимо отметить высокий уровень подготовки по русскому языку, химии и сделать вывод о недостаточно эффективной работе по подготовке к ГИА по математике, истории, литературе, географии.

Подводя итоги по данному разделу, можно выделить ряд проблем, которые становятся видны из статистических показателей результативности образовательного процесса по итогам 2015 – 2016 учебного года:

1. При переходе учащихся из 4 в 5 класс отмечается по - прежнему отрицательная динамика.
2. Низкое качество знаний в 8-9 классах, классах, выходящих на ГИА
3. Узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, низкий средний балл ЕГЭ;
4. Низкие результаты уровня качества знаний обучающихся по итогам срезов знаний учащихся по русскому языку и математике в 5 –х, 8-х классах.
5. Слабая подготовка учащихся 9-х классов по некоторым предметам по выбору для сдачи ОГЭ.

1.4. Анализ результативности инновационной и качества методической работы в школе за 2015 – 2016 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы строится на основе современных документов, реализация которых или идет, или разрабатывается план мероприятий по её внедрению, в том числе профессиональный стандарт учителя. Школа работала в режиме муниципальной инновационной площадки по теме: «Инновационные подходы к воспитательной системе школы в условиях внедрения ФГОС». Сроки действия: с июня 2014 года по июнь 2017 года.

Проблемой инновационной работы в школе является поиск эффективных путей и средств инновационного развития современной городской школы, совершенствования ее воспитательной системы как важнейшего ресурса реализации ФГОС. В ходе

инновационной работы смоделирована и начался процесс апробации универсальной модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС, способствующей успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Инновационная деятельность была направлена на поиск эффективных путей и средств инновационного развития современной городской школы, совершенствования ее воспитательной системы, технологий гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающих формирование современной социально активной личности, ее гражданско-патриотических качеств.

Научная и практическая значимость инновационной работы состоит в том, что решение указанной проблемы должно способствовать накоплению в экспериментальной школе и последующему внедрению в практику деятельности образовательного комплекса передового педагогического опыта по созданию и реализации инновационной модели воспитательной системы, соответствующей актуальным задачам перехода на ФГОС и их успешной реализации.

Участие школы в инновационной деятельности позволяет решать задачи, направленные на достижение такого качества образования, которое бы соответствовало актуальным потребностям личности, общества и государства в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим одной из важнейших задач школы является повышение профессионализма педагогов как фактора повышения качества образования. Профессиональная компетентность является условием эффективности образовательного процесса.

Основными задачами методической работы являются:

1. Развитие системы демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системой на основе программно-целевого подхода

2. Методическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения

3. Развитие системы воспитания в школе, что предполагает создание гуманистической воспитательной системы ОУ и внедрение модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС.

4. Организационное и методическое обеспечение деятельности общественного объединения детей и подростков в школе, что предполагает создание условий для деятельности школьного самоуправления и школьного музея имени Д. М. Карбышева во внеурочное и школьное время.

5. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации школы

6. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование информационных и коммуникационных технологий, интеграции в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня.

С 2011 года в школе началась реализация новой программы развития школы – школы гражданина, рассчитанной на период 2011-2015 годы, целью, которой является создание механизма устойчивого развития качественно новой модели ОУ – школы гражданина с приоритетным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы по формированию гражданских компетенций личности.

Т. о. главная методическая задача, решаемая в 2015-2016 учебном году администрацией школы: совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях современных требований ФГОС

НОО, ООО, обеспечение профессионального роста педагогов через дальнейшее развитие методико-технологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Поставленные задачи решались через диагностику работы учителя, как метода изучения его профессионализма и его потребностей в повышении квалификации, внедрению современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, совершенствовании методики проведения урока, организации научно-исследовательской деятельности педагогов школы и их участию в научно-практических конференциях на уровне города, края, России. Важным направлением деятельности научно-методического совета школы было совершенствование работы методических объединений учителей-предметников по повышению профессионального мастерства педагогов и их участие в конкурсах педагогического мастерства. Проектная деятельность педагогов была определена как одно из средств обновления учебно-воспитательного процесса.

При планировании методической работы школы использовались те формы, которые реально позволили решать задачи, стоящие перед школой: проведение тематических педагогических советов, заседаний НМС, тематических и проблемных семинаров, методических объединений учителей-предметников, работа учителей над темами самообразования, проведение открытых уроков и их анализ, проведение предметных недель, работа в творческих и проблемных микрогруппах, работа Школы молодого педагога, проведение педагогического мониторинга, разработка методических материалов в помощь учителям, индивидуальная работа с педагогами, курсовая переподготовка учителей и повышение их квалификации, участие учителей школы в научно-практических конференциях, в конкурсах педагогического мастерства, методических семинарах, педагогических чтениях, презентациях ППО, публикации статей.

Управление методической работой.

Главной формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета, связанных с методической темой школы и направленных на обеспечение положительной динамики качества образовательного процесса по основным его показателям как основного средства успешного формирования современной личности школьника.

- Август – «Модернизация системы образования: основные итоги работы школы за 2014 – 2015 учебный год, новые ориентиры школы и задачи на 2015 - 2016».

- Ноябрь - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направления работы в рамках МИП по теме «Инновационные подходы к воспитательной системе школы в условиях внедрения ФГОС»

- Январь - «Мотивация членов педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников и повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС»

- Март – «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса при подготовке к ГИА»

Целенаправленная работа администрации позволила значительно увеличить количество учителей, систематически повышающих профессиональную квалификацию и компетентность и внедряющих современные образовательные технологии. Высокую эффективность имело повышение квалификации в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. По данной программе прошли обучение 12 учителей начальных классов, что составляет 100 % и 16 учителей – предметников, что составляет 89 %.

Методическая служба школы постоянно занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в

педагогической деятельности учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- 85 % учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;

- 100 % учителей владеют информацией и навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий, в школе на высоком уровне идет процесс оборудования предметных методических объединений автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ) в рамках модернизации;

- эффективно используется компьютерная техника, приобретённая на средства, полученные в результате победы школы во Всероссийском конкурсе школ, внедряющих современные образовательные технологии в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и в рамках внедрения ФГОС. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и эффективности применения компьютерной техники, а также использования всеми педагогами современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, следует определить как одно из приоритетных направлений методической работы в следующем учебном году.

Таким образом, педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что современная школа невозможна без главных действующих лиц: ИКТ компетентного учителя и ИКТ компетентного ученика. Создание единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, разработка инновационных учебно – методических материалов, трансформация системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов осуществляется в тесном сотрудничестве школы с ГИМЦ комитета образования администрации города.

В настоящее время педагогический коллектив школы работает над созданием в школе единого открытого, доступного педагогам, ученикам и другим специалистам школы, информационного пространства, целостной информационной среды, комплексно отражающей жизнедеятельность школы.

Результативность работы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс:

- с учётом владения ИКТ молодыми специалистами после окончания ВУЗов, уровень владения компьютерными технологиями в целом по школе составляет 100 %;

- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы;

- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения;

- использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся различного уровня подготовки;

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в Программе развития школы. В результате применения современных педагогических технологий предполагается повышение качества знаний учащихся. Администрацией школы систематически ведется мониторинг качества знаний по предметам.

Мониторинг качества знаний и обученности по предметам.

	№	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
		О	К	О	К	О	К
1	Русский язык	100	62	100	66	100	68
2	Литература	100	75	100	78	100	80
3	Иностранный язык	100	71	100	75	100	76
4	Математика	100	69	100	72	100	69
5	Алгебра	100	48	100	47	100	61
6	Геометрия	100	55	100	48	100	57
7	Информатика	100	87	100	82	100	76
8	История	100	66	100	74	100	74
9	Обществознание	100	62	100	74	100	74
10	География	100	77	100	78	100	75
11	Биология	100	70	100	75	100	68
12	Химия	100	51	100	50	100	65.5
13	Физика	100	49	100	49	100	56
14	Музыка	100	100	100	95	100	100
15	ИЗО	100	94	100	92	100	92
16	МХК	100	83	100	98	100	82.5
17	Технология	100	96	100	89	100	95
18	Физвоспитание	100	96	100	97	100	98
19	ОБЖ	100	94	100	76	100	98
20	Окружающий мир	100	92	100	95	100	89
21	Предпр. подготовка	100	87	100	87	100	85
	Среднее	100	75	100	77	100	78

Цифровые данные таблицы свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний, (в целом по предметам), повысилось на 1 %. Тенденция роста стала системой в работе педагогического коллектива.

Возросло качество знаний по следующим предметам: по русскому языку на 2 %, по литературе на 2 %, по алгебре на 14 %, по геометрии на 9%, по технологии на 6 %, по физкультуре на 1 %, иностранным языкам на 1 %, по физике на 7 %, по ОБЖ на 22 %, по химии на 15.5%.

В то же время, наблюдается снижение качества знаний по математике на 3 %, по информатике на 5 %.

Сохранилось качество знаний на уровне прошлого года по истории, по обществознанию.

Следует обратить внимание на русский язык и математику, от успешной сдачи которых зависит получение аттестата об образовании. Анализируя итоги последних трёх лет, можно отметить рост и стабилизацию качества знаний по сравнению с предыдущими учебными годами.

Организацию и руководство методической работой осуществляет Научно методический совет школы (НМС). Заседания НМС были посвящены вопросам, касающимся педагогических инноваций и их использованию в условиях реализации Программы развития школы. На заседаниях подробно рассматривались вопросы подготовки учителей и учащихся к новому виду аттестации в форме ЕГЭ, вопросам, связанным с внедрением ФГОС нового поколения, сущности и методике организации внеурочной деятельности педагогов и учащихся, организации научно-методической деятельности учителя как одного из факторов формирования его конкурентоспособности, построения различных моделей использования портфолио педагогов школы, созданию системы взаимодействия между МО начальных классов и предметными МО, организации работы учителей с детьми опережающего развития, развитию творческой активности

учащихся через организацию научно-исследовательской деятельности в предметных школьных курсах

Работа методических объединений учителей.

Работа МО курируется НМС школы и направлена на мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно – ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников. НМС курировалась работа по организации и деятельности инновационной работы. В течение учебного года работал постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов «Научно-исследовательская и внеурочная деятельность учителя в условиях школьного эксперимента». Одним из приоритетных направлений деятельности МО учителей-предметников является организация работы учителей по подготовке к ГИА.

В 2015-2016 учебном году в школе действовало 7 методических объединений учителей. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с общешкольной.

Каждый учитель работает по своей теме самообразования, связанной с темой школы и темой МО. Результаты своей работы по теме учителя школы представляют на уровне школы на педагогических советах, заседаниях МО, проводимых ежегодно семинарах по обобщению передового педагогического опыта, фестивалях, открытых уроках.

В МО учителей-предметников активизирована работа по обобщению опыта работы педагогов школы. Это привело к участию учителей в научно-практических конференциях, фестивалях инноваций в области информатизации, ярмарках передового педагогического опыта, проводимых на уровне города ИМЦ управления образования, а также на уровне края, России и публикации их работ в сборниках по итогам конференций.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2015-2016 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных недель, проведенных с применением различных технологий, с учетом предмета, возраста учащихся. В методическом кабинете школы подготовлены и собраны сценарии, разработки, программы проведения, дидактический материал и. т. д. по итогам проведения предметных недель за 5 лет, что позволяет использовать их в дальнейшей работе и особенно актуально для молодых специалистов.

Традиционное проведение таких мероприятий вызывает заинтересованность и активность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, разнообразию форм и методов внеурочной деятельности учащихся. Здесь решаются важные задачи: усиление интереса к предмету, углубленное его изучение. В 2015-2016 учебном году при проведении предметных недель отмечалось использование современных педагогических технологий, привлечение социальных партнеров: библиотеки имени Бурмистрова, СКФУ, СГПИ, СевКавГТИ, музеев города.

Совместное планирование мероприятий в начальном и старшем звене, а также привлечение старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе способствует развитию преемственности и формированию конкурентоспособности личности старшеклассника. Такая форма работы формирует у учащихся общекультурную и коммуникативную компетенцию, способность творчески подходить к решению задач, а также эффективное лидерство.

Обобщение методического опыта работы школы и передового педагогического опыта учителей школы.

Прежде всего, необходимо отметить положительную динамику в обобщении опыта работы учителей школы и результативность их участия в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня: город, край, Россия.

Школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании». Педагогическим коллективом была представлена работа «Социальное проектирование как средство формирования гражданских компетенций школьников». Школа удостоена Диплома I степени в номинации «Лучшее учреждение образования по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи». Победа в этом конкурсе – это общественное признание результатов инновационной деятельности школы в области духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Школа является победителем Международных, Всероссийских, краевых и городских конкурсов.

В 2015 году школа награждена Грамотой Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры «За большой вклад в сохранении, популяризацию и патриотическое воспитание молодежи»

Школа, во главе с директором, награждена памятным кубком «Хранители наследия», согласно решению совета Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры в год Российской культуры.

Школа в числе награжденных благодарственными письмами, в том числе:

- Благодарственное письмо Совета ветеранов и администрации Октябрьского района за активное участие в районном конкурсе «Письмо ветерану», посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

Музей Боевой Славы награжден памятным кубком «Хранители наследия», согласно решению совета Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Школа систематически представляет участников конкурса «Учитель года» на городском этапе. В 2015-2016 учебном году школу представляла Гамидова М. Ф., учитель географии в номинации «Педагогический дебют». Но в число финалистов учителя школы не входят на протяжении 3-х лет. Повышается активность участия в конкурсах педагогического мастерства педагогов со стажем работы. Облогина Г. А. стала победителем краевого этапа конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы»

Выводы:

1. В школе изучаются и внедряются современные педагогические технологии, в том числе и ИКТ, способствующие повышению качества обучения. Более эффективно эта работа ведется на этапе начальной школы и недостаточно эффективно учителями - предметниками на этапе среднего и старшего звена.
2. Апробируются и используются новые формы методической работы с педагогическими кадрами по обеспечению профессионального роста и мастерства педагогов. Но несмотря на работу по повышению квалификации педагогов, отмечается невысокое качество знаний по ряду предметов БУП, в том числе по математике, химии и физике.
3. В школе созданы условия для повышения активности и инициативы педагогов для пробуждения и проявления творческих способностей.
4. Педагоги школы активно и систематически принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступая с обобщением опыта работы.
5. Прослеживается положительная динамика участия педагогов школы в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта на уровне города, края, России. Отмечается система работы школы в данном направлении МО учителей филологии, области: естествознание, начальных классов. И по – прежнему, недостаточно эффективно МО учителей иностранных языков, математики, физвоспитания.
6. Отмечается в течение учебного года результативное использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

7. Необходимо отметить интеграцию проектной деятельности в учебном и воспитательном процессе и практическую разработанность технологий использования метода социального проектирования как средства гражданско-патриотического воспитания учащихся в воспитательной системе школы.

8. В то же время, необходимо продолжение работы, направленной на повышение качества образовательных услуг, так как наблюдается снижение качества знаний учащихся по некоторым предметам учебного плана.

Работа с детьми опережающего развития в системе методической работы

Администрацией школы ведется большая работа, направленная на совершенствование работы с детьми опережающего развития и одаренными детьми. В школе успешно апробируется оптимальная модель системы работы с одаренными детьми, представленная многоуровневой структурой, позволяющей выявить, создать условия и обеспечить развитие детей и подростков, чей уровень развития потенциально близок к так называемым «одаренным». В школе систематизирована работа с детьми опережающего развития на всех ступенях обучения.

В школе функционируют два научных общества учащихся: НОУ «Знайка», объединившее учащихся начальных классов и НОУ «Эврика», объединившее старшеклассников и учащихся среднего звена. Прослеживается преемственность при переходе учащихся со ступени на следующую ступень в организации научно-исследовательской деятельности. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками в нашей школе рассматривается как особое направление внеклассной или внешкольной деятельности, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

В 2015-2016 учебном году ребятами НОУ «Знайка» разработаны коллективные проекты, являющиеся долговременными исследованиями.

Учащиеся начальных классов под руководством учителей проводят исследования в таких областях знаний: природа, краеведение, обществознание. Итоги их научно-практической деятельности были подведены на межшкольной научно-практической конференции, проходившей на базе школы.

Самым масштабным проектом НОУ «Эврика» является коллективный проект «Моя малая Родина: прошлое, настоящее, будущее». Этот проект является самым продолжительным. Работа над этим проектом объединила учителей истории, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки. Главная цель данного проекта: подготовить учащихся к решению тех проблем, с которыми они сталкиваются уже сейчас, а также тех, с которыми встретятся, выйдя из школы. В этом учебном году ряд проектов учащимися выполнялись на материалах Музея Боевой Славы школы под руководством руководителя музея Облогиной Н. В., посвященные участию наших земляков в Великой Отечественной войне.

Социальные проекты стали средством обновления образования в школе и системой в работе педагогов школы. Учащимися школы выполнены проекты различной направленности: исследовательские, творческие и др.

Основываясь на опыте выполнения социальных проектов, мы пришли к выводу: для того чтобы развить у детей самостоятельность, помочь им стать подготовленными и активными гражданами демократического общества следует раздвинуть стены школы. Главная задача проектной деятельности в школе: передать детям те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые станут предпосылками успешной самореализации личности после окончания школы, её социализации.

Участники проекта «Заповедная территория захоронений защитников Отечества – Некрополь «Даниловское кладбище» в Национальной Премии «Гражданская

Инициатива» награждены Грамотами Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

В школе уделяется большое внимание формированию исследовательской компетенции школьников. Одно из средств формирования исследовательской компетенции – создание и педагогическое сопровождение школьных коллективных форм организации научно - исследовательской деятельности.

Учащиеся начальных классов приняли активное участие в VI Городском открытом конкурсе исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?» получили Грамоту в номинации «Сокровища Земли».

Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах стабильно высоки в течение этого учебного года.

Сравнительный анализ участия сборной школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество призовых мест	3	5	3
Количество участников, вошедших в десятку.	6	7	7

Призовые места получены учащимися по экономике, немецкому языку.

Традиционным стало для школы организовывать участие учащихся в городском этапе Всероссийского конкурса «Лучший урок письма». В этом учебном году победителем краевого этапа стала ученица 4 Б класса Облогина Диана. Представителями почты России Диане было вручено Благодарственное письмо.

Команда школа в составе учащихся 7 - х классов продолжает активно участвовать в городском турнире «Экознайка». По результатам участия команда в числе призеров. Курирует работу данного объединения Курдюкова Т. Б., учитель химии. Команда школы является постоянным участников городских эколого – краеведческих слетов. В сентябре слет был посвящен Дню города «Экологическая культура общения».

В сентябре экологический отряд школы получает Грамоту за активное участие в эколого – краеведческой работе и природоохранной деятельности. В начале учебного года школа получила сертификат, подтверждающий, что 52 школьника приняли участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа». Эти результаты показывают результативность ведения кружков экологического направления и творческий подход учителей методического объединения естественных наук.

Учащиеся школы – постоянные участники городских конкурсов изобразительного искусства: «Тебе, мой Ставрополь, с любовью!», «В единстве наша сила!», «Здравствуй, мама!».

Учащиеся начальных классов в числе призеров в краевой олимпиаде для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник», проводимым Краевым Центром развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина.

Высокие результаты показали учащиеся начальных классов, участвуя во Всероссийской олимпиаде младших школьников «Совенок».

Школьники приняли участие и показали высокие результаты в конкурсе «Мы против коррупции», проводимым следственным комитетом РФ по Ставропольскому краю. Шишелова Дарья, 11 А класс заняла 2 место в номинации «Рисунок». Работы учащихся опубликованы в сборнике, изданном по результатам конкурса.

Учителя иностранных языков второй год организовали участие ребят в Городском конкурсе художественного творчества на иностранных языках «Творческий калейдоскоп». В нем приняли участие 36 учащихся школы. Участники конкурса в числе победителей в номинации «Сказка» и призеры в номинации «Песня».

Школьники 5-11 классов в числе победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде «В мире животных» и «Экологическая тропа».

Учащиеся школы являются активными участниками и показывают высокие результаты на муниципальном и краевом этапе Всероссийского движения «Отечество».

Педагоги школы и учащиеся 11 А класса – активные участники Межрегиональной научно – практической конференции «Великая Отечественная война и проблемы воспитания подрастающего поколения».

В числе победителей и призеров в Интернет – олимпиаде по физике Санкт – Петербургского государственного университета ученик 9 А класса: Емельяненко Михаил, 9 Б класса – Махмурян Милена.

В этом учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в Городских краеведческих чтениях «Ставрополь - моя малая Родина». Работы учащихся были представлены на секции «Краеведческая находка», «Моя семья – часть военной истории моего города», «Экология города». Работы были представлены учащимися 5- 9 - х классов. Был отмечен высокий уровень представленных работ. Ребята вошли в число победителей и призеров. С начала проекта учащиеся школы принимают активное участие в Городских Ермоловских чтениях входят в число победителей и призеров.

Педагогическим коллективом предпринимаются активные шаги для реализации направлений гражданско-патриотического воспитания. Учащиеся школы представляют исследовательские работы на конференциях и чтениях и получают дипломы и благодарственные письма за высокие результаты и активное участие. Школе была объявлена благодарность за сотрудничество и помощь в совместной работе музея имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе и музея школы по формированию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения. Учащиеся школы также отмечены благодарственным письмом за высокий уровень представления устного журнала «С русским воином через века» и акции «Великий сын великого народа». Краевой Совет ветеранов наградил школьный музей Боевой Славы за высокий уровень военно-патриотической работы по воспитанию молодежи на основе системы пропаганды уроков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Ежегодно ученики школы принимают участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». В этом учебном году результаты участия в математической олимпиаде выше, чем в прошлом учебном году.

Увеличивается и число участников такого вида олимпиад, и число призеров. Это свидетельствует о систематизации работы с детьми опережающего развития учителей практически всех предметных МО.

Традиционным для школы стало участие в XXII Открытой Ставропольской краевой научно-практической конференции. Работы учащихся были представлены на различные секции: история, краеведение, экология, обществознание. В этом учебном году количество участников ниже уровня прошлого учебного года, количество победителей и призеров на том же уровне. В их числе: Приходько Анастасия, 9 Б класс стала победителем в секции: история (история (войны в истории России). Таким образом, результаты участия учащихся школы в краевой конференции выглядят так:

Исследовательские работы	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество участников	5	3	3
Количество дипломов	1	1	1

Учителя начальных классов выпускных четвертых классов представляют учащихся для участия в Городском интеллектуально-творческом турнире младших школьников «Учись, твори, развивайся». Ежегодно учащиеся 4-х классов принимают участие в этом турнире. Результаты в этом учебном году выше, по – сравнению с предыдущими.

В этом учебном году учащиеся школы активно участвуют в Интернет – конкурсах. Школа показала высокие результаты на Всероссийском конкурсе «Интернет – олимпиада по физике». Учащиеся 9-11 классов вошли в число победителей и призеров.

Под руководством учителя информатики учащиеся 5-7 классов становятся неоднократными участниками всероссийского конкурса «Инфознайка».

Педагоги школы продолжают активно участвовать в мероприятиях экологического направления. Стабильны результаты в области экологического образования и воспитания учащихся. В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийском конкурсе «Летопись добрых дел по сохранению природы».

Традиционным стало для школы организовывать участие учащихся в городских конкурсах чтецов и творческих конкурсах. В этом учебном году учащиеся школы приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ «Свет стезе моей». Работы были представлены по различным номинациям: рисунки, презентации, сочинения. В городском конкурсе чтецов «О слово, русское родное» показали высокие результаты учащиеся 5-9 классов. Учащиеся школы традиционно приняли участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». Активное участие и высокие результаты в конкурсах литературного направления достигаются благодаря организованной на высоком уровне методической работе учителей филологии под руководством Облогиной Г. А. Учащиеся школы традиционно приняли участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок». Всего участников 116 человек.

Учащиеся, подготовленные учителем ИЗО Облогиной Н. В., принимают участие и входят в число победителей и призеров в городских конкурсах и выставках изобразительного искусства.

Таким образом, необходимо отметить наличие положительной и качественной динамики участия МБОУ СОШ №28 в научно-исследовательских и творческих мероприятиях различного уровня.

Результаты этих достижений выглядят так:

Направление работы:	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Ставропольская краевая конференция (исследовательские работы)	5 (2 призера)	3 (1 призер)	3 (1 призер)
Городские, районные конференции и конкурсы.	205	325	375
Краевые и региональные конференции и конкурсы	180	220	260
Российские, международные конкурсы, конференции.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 62 чел. Молодежные предметные чемпионаты: 102 чел. Интернет-конкурсы - 54 чел. «Русский Медвежонок» - 98 чел.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 92 чел. Молодежные предметные чемпионаты: 78 чел. Интернет-конкурсы - 74 чел. «Русский Медвежонок» - 88 чел.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 102 чел. Интернет-конкурсы - 94 чел. «Русский Медвежонок» - 116 чел.

Опыт работы школы с детьми опережающего развития обобщен на уровне города, края, России: II Всероссийская научно – практическая конференция «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии», Всероссийская научно – практическая конференция «Школьный проект как интеграция учебной и внеурочной деятельности», в сборнике методических материалов «Исследовательская деятельность школьников: принципы и опыт организации», Ставрополь, информационно – методических материалах августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.

Выводы:

1. На протяжении трех лет отмечается систематическая работа педагогов школы с детьми опережающего развития. В школе созданы условия для развития творчества и индивидуальных способностей каждого ученика. В этом учебном году увеличилось количество учащихся школы, получивших призовые места на Всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.

Сохраняется количество призовых мест на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. Уровень научно-исследовательской работы учащихся под руководством учителей школы стабильно высокий для общеобразовательной школы. Увеличивается количество опубликованных работ учащихся по итогам различных тематических конференций, издаваемых ГИМЦ Управления образования администрации г. Ставрополя, а также музеями города и других организаций.

3. Результаты участия школы в городских и краевых мероприятиях по экологическому и экономическому направлению остаются стабильно высокими. Это – результат целенаправленного планирования элективных и спецкурсов данного направления.

4. Увеличивается количество участников городских и краевых научно-практических конференций школьников, расширяется количество секций, в которых принимают участие ученики школы. Растет активность организации исследовательской и проектной деятельности отмечается среди учителей математики, физики, иностранных языков.

5. Необходимо отметить высокий уровень организации работы с детьми опережающего развития методических объединений учителей- предметников области: обществознание, филология. Также отмечается повышение результативности с детьми опережающего развития учителей начальных классов. Это выражается и в увеличении количества олимпиад, конкурсов, и в количестве призовых мест.

6. Положительным и результативным является то, что администрацией школы отмечаются и поощряются учителя, показавшие высокие результаты в работе с детьми опережающего развития.

7. Расширяется сотрудничество школы с учебными заведениями города: СГПИ, СКФУ, СГАУ, СевКавГТИ, Белгородский институт (Ставропольский филиал) коммерции и права, Сев Кав ГТИ.

8. Отмечается более эффективное использование социального партнёрства школы для выполнения социальных проектов.

9. Необходимо отметить повышение результатов участия выпускников начальной школы в городском турнире «Учись, твори, развивайся».

Проблемы и задачи методической службы в школе.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы.
2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.). Активизировать работу МО по созданию и переводу всех портфолио педагогов в систему АИС, по построению и представлению различных моделей портфолио, в том числе электронных, как педагогами, так и учащимися на всех ступенях обучения и их использование для формирования успешной личности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества образовательных услуг, использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Обеспечить более эффективное методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Необходимо повышать качество ведения элективных курсов, усиливая практическую направленность курсов и используя ресурсы учебных заведений города, с которыми заключены договора о сотрудничестве.
8. Необходимо совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ГИА. НМС разработать мероприятия, направленные на повышение качества знаний учащихся и их подготовку к сдаче ГИА.
9. Организация работы по подготовке учителей к аттестации.

Потенциал педагогических кадров.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала школы в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуется Программа школы молодого педагога.

В 2015-2016 учебном году в школе работали 37 педагогических работников (из них 32 учитель).

С высшим образованием в школе -35 педагогов, или 95 %. Со средним специальным образованием -2 педагога, что составляет 5 % от общего количества.

Состав и квалификация педагогических кадров.

	Всего человек	% к общему числу
Всего педагогов	37	100
Образование: высшее	35	95
Незаконченное высшее	1	2.5
Среднее специальное	1	2.5
Имеют квалификационную категорию	26	70
Высшую	16	43
Первую	2	5
Вторую	0	0
Соответствуют занимаемой должности	8	22
Не имеют квалификационной категории	11	30
Молодые специалисты	10	27
Имеют отраслевые награды	9	24
Почетные грамоты МО РФ	4	11
Ученые степени	-	-

Стаж педагогической работы.

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	Свыше 20 лет	Педагоги-пенсионеры
10	2	3	4	18	5 чел. 13.5 %

Работа НМС и методических объединений учителей-предметников направлена на совершенствование системы подготовки, создание мотивационной среды для совершенствования кадров и оказание методической помощи при подготовке к аттестации. В течение 2015-2016 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога, на высшую категорию – 2 человека, на первую – 1 чел.

Курсовая система повышения квалификации педагогов школы.

В 2015-2016 учебном году НМС школы в своей работе руководствуется рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров. Особое внимание уделяется разработанной СКИРО ПК и ПРО методике для определения уровня развития профессионализма учителя «Уровень профессионализма педагога», так как это является основой построения индивидуальной образовательной программы развития профессионализма учителя.

Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется по двум направлениям: ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе по очно – заочной форме и модернизация системы общего образования в дистанционной форме. Важное значение для профессионального совершенствования имеют семинары, проводимые ГИМЦ, СКФУ и другими учебными заведениями, в том числе и по методике подготовки учащихся к ГИА. В школе действует перспективный план курсовой переподготовки учителя, с учетом времени, удобного для учителя и его профессиональных запросов.

Также в школе систематизирована работа по самообразованию учителя.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, городского), экспертных групп по проверке работ учащихся, апелляционных комиссий и т.п. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 26 педагогов или 70 %.

Уровень компетенции педагогов МБОУ СОШ №28.

Показатели	2012- 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Выступления на научно-практических конференциях, семинарах (город)	14	12	14	12
Выступления на научно-практических конференциях (край, регион)	5	6	5	4
Выступления на научно-практических конференциях (Россия)	5	4	2	2
Наличие публикаций (за учебный год)	13	9	6	6
Участие в конкурсах педагогического мастерства (на уровне города, края, России)	7	5	4	3
Обобщение и распространение передового педагогического опыта.	19	22	18	16
Участие учителей в олимпиадных и конкурсных комиссиях, эксперты ЕГЭ	11	12	8	7
Участие в конкурсе лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	-	-	-	-

Незначительное снижение числа педагогов, представивших обобщение опыта работы, объясняется омоложением педагогического коллектива, притоком молодых специалистов.

Организация работы с молодыми специалистами в школе строится на основе Программы ШМП. В настоящее время в школе 10 молодых педагогов. В школе функционирует школа молодого педагога - организационная форма адаптации молодого учителя, становления его педагогической концепции, формирования собственного педагогического опыта на основе изучения достижений педагогической науки передового опыта учителей города, края, России. Для оказания реальной методической помощи за молодыми специалистами были закреплены наставники. Для начинающих учителей проводились индивидуальные консультации по различным вопросам. Молодые учителя вовлекались в школьные мероприятия, направленные на повышение методического уровня. Главным, из которых стал школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016», проходивший в декабре 2015 года. По итогам конкурса определен победитель в номинации «Педагогический дебют». Им стала учитель географии Гамилова М. Ф. Она представляла школу на Городском этапе конкурса. Уровень участия в муниципальном этапе конкурса невысокий. При организации школы молодого педагога в 2016 – 2017 учебном году необходимо активизировать индивидуальную работу МО по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства.

Программа работы с начинающими педагогами направлена на повышение уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических ВУЗов и развитие их творческих способностей. Результатом работы в данном направлении является постоянное участие молодых специалистов в конкурсах педагогического мастерства на уровне города, края, России. Курдюкова Татьяна Борисовна, учитель химии в 2015-2016

учебном году стала в третий раз победителем Всероссийского конкурса учителей биологии и химии, проводимого Фондом «Династия», совместно с Фондом «Современное естествознание», в номинации: молодой учитель.

По итогам участия учителей школы в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях администрацией школы издаются приказы о поощрении. В школе собран и пополняется методический банк «В помощь молодому учителю».

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе создана методическая служба, методический кабинет, которые оказывают помощь учителям в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Работу методической службы школы координирует методический совет. На заседаниях МС анализировались и утверждались планы работы МО, график курсовой подготовки педагогов, индивидуальные образовательные маршруты

Выводы и предложения:

1. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров и их профессионального роста, проявления активности и творчества.

2. Продолжается положительная динамика участия педагогов школы в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта на уровне города, края, России.

3. Внедрение новой системы оплаты труда позволяет стимулировать творчески работающих педагогов, представляющих свой опыт работы на и участвующих в конкурсах, конференциях различного уровня.

4. В школе создана система стимулирования развития профессионализма педагогов, которая включает и моральное, и материальное стимулирование.

5. В то же время по-прежнему стоит вопрос о повышении качества образовательных услуг, так как снижение качества знаний учащихся по некоторым предметам имеет место.

6. Необходимо проводить работу в коллективе по расширению платных образовательных услуг на основе анкетирования родителей.

7. Работу с кадрами строить и направлять в соответствии с требованиями современной школы: стабильность кадровых ресурсов, профессионализм, благоприятный социально-психологический климат, привлечение молодых кадров к работе в школе и создание условий для их профессионального роста

Организовать работу по изучению и внедрению педагогического стандарта.

8. НМС школы необходимо продолжить деятельность постоянно действующего методического семинара для педагогов «Научно – исследовательская деятельность педагога в условиях инновационной деятельности».

9. НМС организовать работу по формированию банка научно-исследовательских работ педагогов, а также организовать публикацию методических материалов, результатов проектной и творческой деятельности педагогов

9. НМС школы организовать работу, направленную на разработку комплекса социальных проектов, охватывающих учебный процесс по предметам и воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию и направить деятельность методических объединений на реализацию данных проектов.

1.5. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №28 за 2015-2016 учебный год.

Воспитательная система школы находится на этапе стабильного развития - развивается школьный коллектив, приоритетной становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Воспитательная система школы

позволила интегрировать усилия субъектов воспитательной деятельности, укрепить взаимосвязи компонентов педагогического процесса.

Целью воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году в условиях личностно ориентированного воспитания являлось содействие воспитанию нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения на основе приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям. В основу воспитательного процесса положен системный и личностно-ориентированный подход, с опорой на познавательную, игровую, творческую деятельность. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией – как результат.

Основными задачами развития воспитания школьника в 2015-2016 учебном году являлись:

1. Деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
2. Совершенствование работы по изучению прав человека;
3. Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
4. Активизация деятельности ученического самоуправления;
5. Сохранение и приумножение школьных традиций;
6. Расширение взаимодействия с различными учреждениям организациями с целью привлечения специалистов для решения воспитательных задач.

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность в школе была организована по следующим направлениям:

- «Родина», включающее подпрограммы: «Лидер», «Ученическое самоуправление», «Наш двор», «Трудовое воспитание».
- «Досуг», включающее подпрограммы: «Реализация программы развития воспитания в системе образования России», «Экологическая культура».
- «Здоровье», включающее подпрограммы: «Моя семья».

Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:

- классные руководители – 24 человека (26 классных комплектов)
- социальный педагог – 1 человек;
- психолог – 1 человек;
- заместитель директора по ВР – 1 чел.

Анализ качественного состояния педагогического коллектива показывает, что в школе работают достаточно опытные классные руководители, большинство которых владеет теорией и методикой воспитания, умеет анализировать и прогнозировать этапы воспитательной работы в классном коллективе. Необходимо отметить реализацию всех направлений на оптимальном уровне.

Реализация основных направления воспитательной работы в школе Программа «Родина»

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Сравнительный анализ участия школьников в конкурсах

по военно-патриотическому направлению.

Год	Районный уровень	Городской уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
2013-2014 уч.год	13	20	11	9
2014-2015 уч.год	18	25	14	13
2015-2016 уч.год	12	28	15	14

Из данной таблицы видно, что в течение трех лет идет рост участия учащихся школы в конкурсах по военно-патриотическому направлению, что свидетельствует о возрастающем интересе у детей к этому направлению деятельности. Результативность участия в конкурсах по данному направлению на высоком уровне. В их числе: Проект «Чтобы помнили...» конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество творческого конкурса «Наследники Победы» городском конкурсе тематических газет и плакатов «Салют, Победа!»

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал традиционной народной культуры, библиотек, школьных и городского музеев, взаимодействие с общественными организациями: городской Совет ветеранов, краевой Союз ветеранов, ВООПИиК. Основной движущей энергией воспитания патриотизма в нашей школе является Карбышевское движение. С ним связан и ряд уже традиционных мероприятий, организованных руководителем музея Боевой Славы им. Д.М.Карбышева, руководителем клуба «Искатель» Облгоиной Н.В.: посвящение в Юные Карбышевцы, линейки на день рождения Д.М.Карбышева, традиционный межрегиональный слет участников движения, который в этом году проходил в городе Кстово Нижегородской области.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению патриотических и нравственных качеств личности учащихся.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии на уроках ОБЖ, военно-полевых сборах в мае-июне, участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (4 место в районе). Педагогическим коллективом уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, такими как: библиотека им. И.А.Бурмистрова, СДДТ, Дворец детского творчества им.Ю.А.Гагарина, дворец детского творчества Ленинского района, Дом детского творчества октябрьского района. Укрепляются связи с общественными и религиозными (православными) организациями, ведущими работу по духовно-нравственному воспитанию.

Подпрограмма «Лидер»

В школе работают органы ученического самоуправления: 1-4 классов «Город Семицвет», 5-11 классов – «Рассвет». В классных коллективах также были созданы органы самоуправления, велась работа по направлениям.

Детские движения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
«Город Семицвет»	259 чел	288чел	298чел
«Школьная республика» (с 2015 - «Рассвет»)	10чел	10 чел	32 чел

Советом старшеклассников школы были проведены День самоуправления, школьные тематические вечера, оказывалась помощь в организации дежурства по школе, рейдов по проверке школьной формы, классных помещений.

Заседания Ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. На заседаниях Совета также заслушивались проблемы классных коллективов.

Традиционными стали дела, проводимые Ученическим Советом: организация познавательно-развлекательной работы ученического самоуправления 1-4 классов «Город Семицвет», работа в отряде милосердия «Добрые дела», в клубе «Искатель», обсуждение и реализация проектов («Чтобы помнили», «Гордимся родителями», «Подари тепло»). Члены ученического самоуправления помогали в организации традиционных школьных праздников: День Учителя, фестиваль «Дружбы народов Кавказа», конкурс «Самая очаровательная», новогодний КВН «День исполнения желаний».

Члены Совета участвовали в городских мероприятиях: военно-спортивной игре «Зарница», несении службы на Посту №1, предметных олимпиадах, конкурсах рисунков, фотографий. Участники УСУ «Рассвет» - вожатые в пришкольном оздоровительном лагере «Семицвет».

Президент ученического самоуправления «Рассвет» Приходько Анастасия приняла участие вместе с командой в городском этапе краевого конкурса «Лидер» и заняла II место.

Экологическая культура

Вся работа школы по экологическому направлению направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. В школе проводится ряд мероприятий экологической направленности: классные часы «Земля - наш общий дом», «Отчего горят леса?», «Зачем нужна Красная книга?», конкурсы рисунков, праздники, субботники, прогулки, походы (викторина «Знаешь ли ты птиц», День Земли, День воды). Эта работа была организована учителем химии Курдюковой Т.Б. на высоком уровне.

Благодаря работе, которая проводится по экологическому направлению, проведению акций и участию в конкурсах, дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края. Активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, районном) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников.

Подпрограмма «Наш двор»

В школе уделяется внимание организации досуга детей и подростков по месту жительства (совместно с общественностью микрорайона). Активизирована работа отрядов «Милосердие», Тимуровского движения, которые оказывают помощь по хозяйству ветеранам, закрепленным за нашей школой. Их работа отражена в школьной газете «PROверенная временем», на сайте школы, в проектах, реализуемых отрядами вместе с руководителями.

Трудовое воспитание осуществляется через организацию дежурства классов по школе, трудовых десантов в микрорайоне школы, через работу школьной ремонтной бригады (10 учащихся – в феврале, 19 учащихся – в летний период). Учащиеся школы занимаются озеленением и благоустройством пришкольной территории, озеленением кабинетов и холлов.

Программа «Досуг»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по развитию дополнительного образования в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. В школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России, в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских движений, кружков:

Кружковая работа	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Физкультурно–спортивные	20%	20%	12%
Художественно–эстетическое	6%	6%	9%
Эколого-биологическое	10%	12%	6%
Военно-патриотическое	20%	20%	30%
Социально-педагогическое	8%	10%	10%
Краеведческое	12%	12%	15%
Декоративно-прикладное	16%	20%	14%

Прослеживается положительная динамика в количестве учащихся, посещающих кружки, участвующих в общественных движениях. Увеличилось на 10% количество детей, участвующих в объединениях военно-патриотической направленности (Карбышевское движение, «Волонтеры Победы», клуб «Искатель», кружок «Юные музейеды»), на 3% - краеведческой («Я – ставрополец»). Увеличилось на 3% посещение художественно-эстетического направления, в связи с открытием во 2 полугодии кружка «Волшебный мир театра». Однако уменьшился процент охвата физкультурно-спортивным направлением в связи с уменьшением количества спортивных кружков во 2 полугодии. Также уменьшился процент посещения кружков эколого-биологического направления. Остается стабильным количество детей, посещающих кружки социально-педагогического направления, в сравнении с прошлым годом.

Основными институтами социума, принимающими участие в воспитательной деятельности школы, являются учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества Октябрьского района, Дворец детского творчества им.Гагарина, Ставропольский Дворец детского творчества, кинотеатр «Ставрополец», Дворец детского творчества Ленинского района, городской Дом офицеров.

Педагогический коллектив активно использует в своей работе образовательно-воспитательный потенциал культурно-просветительских учреждений города: Академического театра им. М.Ю. Лермонтова, Краевой филармонии, Музея изобразительных искусств, Краеведческого музея им. Прозрителева и Праве, цирка и т.д.

Учащиеся школы и педагоги систематически принимают участия и становятся призерами различного уровня.

Количество детей в числе победителей и призеров

<i>Год</i>	<i>В районных</i>	<i>В городских</i>	<i>В краевых</i>	<i>Российских</i>	<i>Региональных/ Международных</i>
2013-2014	<u>1 место-4чел</u> <u>2 место-6чел</u> <u>3 место-5чел</u> <u>Участие-6чел</u>	1место-5чел 2место-14чел 3место-10чел Участие - 16чел	Участие-12чел 1место- 4чел 2 место-5чел. 3место -3чел	I место-1 II место-1 III место-1 Лауреаты конкурсов	Медаль 1 степени Диплом участника-9 чел Лауреаты -6 чел. 1 место-3 чел. 2 место -7 чел.
2014-2015	<u>1м-6чел</u> <u>2м-7чел</u> <u>3м-8чел</u> <u>Участие-</u>	1м-7чел 2м-9чел 3м-17чел Участие-19чел	1м-5чел 2м-4чел 3м-4чел Участие-	1м-5 2м-1 3м-1 Лауреаты	1м-10чел 2м-9чел 3м-2чел Участие-23чел

	<u>12чел</u>		19чел	конкурсов	
2015-2016	<u>2 место – 1 уч.</u>	1 место – 8 уч. 2 место–6 уч. 3 место -7уч. Участие - 21	1 место- 5 уч. 2 место – 2 уч. Участие - 23	1 место-26 уч. 2 место – 2уч. 3 место – 1уч. Лауреаты конкурсов	1 место – 5 уч. участие – 34 уч.

Из данной таблицы видно, что на протяжении трех лет учащиеся школы стабильно показывают высокие результаты в районных, краевых и российских соревнованиях. Также во всероссийских конкурсах отмечается увеличение количества призовых мест, в сравнении с прошлыми годами.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам, поэтому классные руководители и социальный педагог особое внимание уделяли занятии несовершеннолетних из «группы риска». Разнообразной творческой деятельностью в школьных объединениях, движениях заняты 100 % учащихся, учреждения дополнительного образования посещают 37 % учеников нашей школы. Показатели с каждым годом увеличиваются. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней. Формы занятий руководителями выбраны различные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, спектакли, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год, спектакля. Результативный выход деятельности объединения отмечен у Мамич Н.Г. (I место на городском этапе краевого конкурса «Огни рампы» занял коллектив кружка «Волшебный мир театра»), Облогиной Н.В. («Юные музейеведы» - индивидуальные призовые места), Курдюковой Т.Б. («Химия в задачах» - индивидуальные призовые места), Мотовиловой В.Г. (кружок «Эврика» - индивидуальные призовые места), Аракелян Т.А. (I место занял отряд милосердия «Добрые сердца» на городском конкурсе-представлении отрядов милосердия, тимуровских отрядов). На базе школы работали 16 объединений дополнительного образования.

Анализ действующей в школе системы работы дополнительного образования позволяет сделать вывод об эффективности ее использования:

- разнообразны направления объединений дополнительного образования;
- организована занятость детей через деятельность кружков, секций;
- формы и методы работы с детьми разнообразны и привлекательны для детей, используются новые педагогические и информационные технологии;
- занятия в предметных кружках оказывают положительное влияние на успеваемость обучающихся по данным предметам.

Вместе с тем в настоящий момент система дополнительного образования испытывает ряд трудностей, которые нуждаются в устранении. Недостаточно кружков спортивной, культурно-эстетической направленности.

Программа «Здоровье»

Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация учебного процесса.

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего учебно – воспитательного процесса.

В школе проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся. Анализ групп здоровья показал, что количество совершенно здоровых детей увеличилось в сравнении с прошлым годом на 18 человек, но увеличилось количество детей с

незначительными отклонениями в здоровье на 12 человек, уменьшилось количество детей со значительными отклонениями на 1 ребенка в сравнении с прошлым годом.

Физкультурные группы

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
2013-2014	174 34,6%	297 59,3%	22 4,3%	9 1,8%
2014-2015	183 33,5%	325 59,5%	25 4,6%	13 2,4%
2015-2016	155 26%	374 62%	41 7%	10 1,3%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с 2014-2015уч.годом увеличилось количество детей посещающих подготовительную группу на 49 человек и специальную группу на 16 человек, основная группа уменьшилась на 28 человек, а освобожденных на 3 человек. Необходимо усилить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей.

На протяжении учебного года в школе работали спортивные секции: бадминтон, тхэквандо. Систематически проходят массовые спортивные соревнования, посвященные дню Защитника Отечества, Дню здоровья. Учащиеся школы принимают участия в легкоатлетических эстафетах, в спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, гиревому спорту и становятся призерами этих соревнований.

В школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В школе организована работа объединения ЮИД. Согласно плану объединения проводились внеклассные мероприятия по ПДД. В соответствии с планом воспитательной работы в апреле проведен контрольный срез по ПДД. Процент успеваемости составил 100%, процент качества составил 90%. Профилактическая деятельность школы ведется в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД. В течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися 1-11 классов: «Ответственность на дороге», «Ремни безопасности», «Транспорт и дети». Классными руководителями в течение года проводятся тематические классные часы по ПДД, тематика которых вписывается в журнал ПДД. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придаётся внеклассной работе с учащимися.

На родительских собраниях классными руководителями рассматривались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. Учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах. Однако в 2016-2017 учебном году необходимо улучшить агитационную работу кружка ЮИД, принимать участие в городских и всероссийских конкурсах, оборудовать площадку для изучения ПДД.

Подпрограмма «Семья»

В школе разработана тематика родительских всеобучей. Были проведены родительские всеобучи для родителей 1-11 классов по проблемам, актуальным для родителей, а также по проблеме антитеррористической безопасности, об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в летний период.

В традиции школы вошло проведение Дней открытых дверей для родителей учащихся 1-х классов. Это дает возможность родителям ознакомиться с состоянием учебно-воспитательной работы в классе, где обучается ребенок, составить общую картину работы педагогического коллектива школы, приобщиться к школьным традициям.

С целью популяризации института семьи среди обучающихся и повышения авторитета родителей, в этом году был дан старт проекту «Гордимся родителями». Отряд милосердия «Добрые сердца», объединивший учащихся 7б класса под руководством Аракелян Т.А. успешно реализовали I этап проекта, заняв на городском конкурсе-представлении отрядов милосердия I место.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, соцпедагогом и психологом.

Несмотря на результаты, остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся; успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на совершение правонарушений среди детей и подростков.

Предложения:

- разнообразить формы работы с родителями
- активизировать работу «Клуба отцов»
- особое внимание уделить работе родительского всеобуча
- расширить область реализации проекта «Гордимся родителями», начатого отрядом милосердия «Добрые сердца» до масштабов школы.

Организация и методическая работа методического объединения классных руководителей.

В 2015 – 2016 уч. году МО классных руководителей работало над темой: Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Цель работы методического объединения: совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной работы в школе.

В течение года было проведено 5 заседаний. В течение года была организована информационно-методическая помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. Создан информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации собственного опыта, классными руководителями проведены открытые мероприятия. Кроме этого проводились консультации для классных руководителей: проверка документации, помощь в организации работы с родителями, ученическое самоуправление, обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классные руководители работают над организацией занятости обучающихся во

внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Организация летнего труда, отдыха и оздоровления учащихся

Большое внимание уделялось организации занятости детей в летний период. В течение лета организована деятельность пришкольного оздоровительного лагеря «Семицвет», организована трудовая практика на пришкольном участке, школьные ремонтные бригады.

Оздоровительный лагерь «Семицвет» с дневным пребыванием детей и подростков на базе школы принял 100 человек в 2 смены (75 и 25 детей). Главная цель школьного оздоровительного лагеря для детей и подростков «Семицвет» – создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей и полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей, построить воспитательную систему, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи. Анализ наполняемости лагеря свидетельствует о том, что в течение всех лагерных смен работа по данному направлению находилась на должном уровне, была обеспечена 100% наполняемостью лагеря. Смены работали по патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям. Каждый день смены в оздоровительном лагере – это новые творческие дела.

Летняя трудовая практика учащихся 5-9, 10-х классов школы была организована в целях совершенствования трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно-полезного труда. Главным направлением общественно-полезного труда учащихся средних и старших классов являются работы на школьном учебно-опытном участке, на школьном дворе, в здании школы, охрана природы. Трудовая практика проводилась с 1 июня по 30 августа по спланированному графику работ. График работ утвержден директором школы, своевременно доведен до сведения учащихся, их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, задействованных в летней трудовой практике.

Общие выводы, основные цели и задачи школы воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине, здорового образа жизни и сознательной дисциплины. Велась целенаправленная коррекция поведения. Руководствуясь основными направлениями системы воспитания, педагогический коллектив проявлял творчество, применял профессиональное мастерство, педагогический поиск. Проведена работа по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни, гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, направленная на развитие творческой активности учащихся. В развитии детского движения и ученического самоуправления отмечается реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Созданы условия для организации работы дополнительного образования.

Необходимо выделить вопросы, требующие изучения и решения в следующем учебном году:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- продолжить формирование позитивного имиджа школы в рамках проектной деятельности ОУ;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Необходимо выделить следующие задачи в области воспитания школьников в 2016-2017 учебном году:

1. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: к курению, токсикомании, алкоголю и наркомании
2. Совершенствование работы школьного самоуправления
3. Совершенствование работы с родителями
4. Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности
5. Развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа
6. Создание условий для организации работы дополнительного образования
7. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
8. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями

Анализ работы социального педагога

Работа социально - педагогической службы велась с детьми различных категорий, с детьми «группы риска», детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми из неполных и многодетных детей. Проведение диагностической работы позволило выделить направления работы. В начале учебного года социальный педагог и классные руководители выявили различные категории семей и детей. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

№	Количество уч-ся	На начало года	На конец года
	Количество учащихся в школе	578 учащихся	580 учащихся
1.	На учете в КДН Октябрьской Администрации	2 учащихся	2 учащихся
2.	На учете в ОПДН ОП-№2 УМВД России по г. Ставрополю	1 учащихся	1 учащихся
3.	Внутришкольный учет	22 учащихся (сняты с учета 2 чел.	22 учащихся

		поставлены на учет 2чел..)	
4.	Социально опасные семьи	10 семей (12детей)	11 семей (13 детей)
5.	Дети сироты, опекаемые	3 учащихся	3 учащихся
6.	Дети инвалиды	3 учащихся	4 учащихся
7.	Воспитанники Д/Д №12	19 учащихся	14 учащихся

Большое внимание в деятельности педагогического коллектива занимает работа с учащимися, входящими в «группу риска». Педагогами систематически контролируется посещаемость и успеваемость, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), беседы и лекции в классах на правовые темы, о здоровом образе жизни, о вреде табака, алкоголя, наркотических веществ, о нарушении правил поведения в школе и общественных местах, о взаимоотношениях родителей и подростков, по вопросам подготовки к ГИА, о неформальных молодёжных объединениях, о недопущении проявления национального и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних, правовые марафоны, о здоровом образе жизни, акции «Мы против курения! А вы?», «Мы выбираем жизнь», ознакомление с основными правовыми документами, защищающими права ребёнка, человека, с новыми законодательными актами Ставропольского края социальным педагогом и психологом школы, специалистами Психологического центра, Ставропольского социального центра психологической помощи семье и детям.

МБОУ СОШ № 28 тесно сотрудничает с КДН администрации Октябрьского района, ПДН ОП № 2 УМВД по г. Ставрополю, Прокуратурой Октябрьского района, ОП № 2 УМВД по г. Ставрополю, советами микрорайонов № 14, 15, Психологическим центром, Ставропольским центром социальной помощи семье и детям, Наркологическим центром, Городским центром медицинской профилактики, библиотекой им. А.Е.Екимцева. Дети «группы риска» обеспечены учебниками, бесплатным горячим питанием в школьной столовой, бесплатными путёвками в школьный и загородные оздоровительные лагеря, трудоустроены в ремонтные бригады.

С целью оказания помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в школе организована деятельность уполномоченного по правам ребёнка, проведена акция, посвящённая Международному дню телефона доверия, включающая родительский лекторий.

Большое внимание уделялось профилактике асоциального поведения школьников. В связи с этим были организованы лекции, беседы на правовые темы в рамках «Недели правовых знаний» и декадника «Я –гражданин России».

Необходимо выделить результативность направления работы: охрана прав детей. Актуальность данной работы несомненна: опекаемых детей – 3 учащихся и 19 воспитанников «Санаторного детского дома № 12».

В течение учебного года социальный педагог ведёт учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей-инвалидов – 3 детей. На конец учебного года – 4 детей с ограниченными возможностями здоровья. На индивидуальном обучении находятся все 4 учащихся из числа детей-инвалидов. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

С согласия родителей уч-ся 14 летнего возраста проходили добровольное тестирование в наркологическом диспансере и в 3-й городской больнице на предмет немедицинского потребления наркотических и психоактивных веществ.

Социальный педагог работает в тесном контакте с администрацией школы, с классными руководителями, с педагогом –психологом, специалистами органа

опеки и попечительства, специалистами КДН, зональным инспектором и специалистами служб системы профилактики города.

Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека в школе – это особая среда обитания, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, ученики, родители. Каждый находит в библиотеке необходимую информацию. В целях эффективности работы школьной библиотеки использованы различные интересные и нестандартные формы работы, учитывающие читательские запросы и интересы.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в учебно – воспитательном процессе, в повышении их научно – методического, педагогического мастерства;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного – библиографического обслуживания;
- расширение и накопление информационных ресурсов библиотеки, оснащение библиотеки медиатекой и пополнение ЦОР;
- работа школьного Пресс – центра, выпуск школьной газеты, развитие интереса у учащихся к журналистике и издательскому делу;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного освоения школьных предметов и познавательных интересов и способностей.

В течение учебного года были выполнены основные функции библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающимся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, развития его творческого потенциала;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развития его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Объем библиотечного фонда – 10074 экз.

Книгообеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками из фонда библиотеки школы составляет:

Классы	Количество учащихся	Обеспеченность в %
1 -4	305	100 %
5-9	248	100%
10-11	27	100 %
Всего	580	100 %

Показатели библиотечной статистики за учебный год:

№	Контингент читателей	Всего
1	Все читатели	640

	Учащиеся	590
	Учителя	38
	Другие работники	12
	Количество посещений	1624
	Читаемость	1
	Обращаемость	3
	Посещаемость	13
	Массовая работа:	
	Всего	41
	Выставки	25
	Мероприятия	8
	Библио - уроки	10
	Выполненные библиографические справки	45

Работа велась по следующим направлениям:

- Работа с библиотечным фондом
- Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно – библиографическая работа
- Воспитательная работа
- Информационная работа
- Повышение квалификации

Систематически осуществляется мониторинг обеспеченности учащихся учебниками. На сайте школы размещен Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2015-2016, утвержденный перечень учебников на 2016-2017 г., размещенный также на информационном стенде ОУ. Совместно с руководителями методических объединений, в соответствии с реализуемыми учебными планами, имеющимися фондами, исходя из потребности количества учебников, необходимых для максимального обеспечения учащихся с 1 по 11 классы по обязательным для изучения предметам, сформирован и направлен в комитет образования администрации г. Ставрополя заказ учебников на 2016 -2017 учебный год. Совместно с классными руководителями была организована сдача учебников учащимися в конце учебного года.

1.6. Общие выводы, основные цели и задачи школы на 2016-2017 учебный год.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВСОКО целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2015 – 2016 учебном году показывает, что школой проделана серьезная работа в плане поиска эффективных путей и средств инновационного развития современной школы. Приведённые выше данные, а также выводы по каждому разделу итогового анализа свидетельствуют об актуальности проблемы, над которой работает коллектив. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.

- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Рост активности педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Авторитет школы в микрорайоне вырос.
- Наблюдается не только стабильный состав, но и рост численности учащихся.

Вместе с тем остаются нерешёнными такие проблемы, как:

- отрицательная динамика по итогам работы с детьми «группы риска»;
- недостаточное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения и как результат недостаточно высокое качество знаний;
- по результатам рейтинга ЕГЭ невысокий уровень среди ОУ города, в т.ч. среди СОШ; узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, недостаточно высокий средний балл ЕГЭ;

Таким образом, ЦЕЛЬЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы в 2016-2017 учебном году должно стать - **Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и целью Программы развития. Создание единого образовательного пространства для формирования модели компетентного выпускника.**

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы ставятся следующие задачи:

- совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС;
- развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе в условиях внедрения ФГОС через создание условий вариативности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления, повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях;
- дальнейшее улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования;
- проведение внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на требования ФГОС и воспитание гражданской компетенции школьников; расширение спектра образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности
- активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;
- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;
- активное привлечение к осуществлению ВСОКО членов НМС, делегируя им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу НМС, повысить ответственность учителей перед коллегами.