

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 28 г.Ставрополя,

 Киселева Л.Л.
«30» 08 2016 г.



Рассмотрено и

утверждено на

заседании педагогического

совета СОШ №28

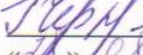
Протокол №4 от 29.08.2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 28 г. СТАВРОПОЛЯ
на 2016-2020 годы
(НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ
«ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ»)**

СОГЛАСОВАНО

председатель

Совета СОШ №28

 Г.И.Черных
«29» 08 2016 г.

Ставрополь, 2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МБОУ СОШ № 28

г. СТАВРОПОЛЯ

на 2016-2020 годы

Паспорт

**целевой программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 28 г. Ставрополя на 2016-2020 годы**
(Программа разработана в 2016 году)

Наименование Программы	Целевая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Ставрополя на 2016-2020 годы.
Сроки реализации	2016-2020 гг.
Основания для разработки	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
Заказчики Программы	Комитет образования администрации г. Ставрополя, Совет МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя, родители, учащиеся.
Разработчики Программы	Научно-методический совет и педагогический советы МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.
Назначение Программы	Программа является организационной основой внутришкольной политики МБОУ СОШ № 28 в области образования, направленной на обеспечение современного качества образования, отвечающего потребностям развития личности, единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования, развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды, развитие профессионального мастерства педагогов, управленческой системы школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации: 1. Определение целей и содержания развития школы. 2. Определение конкретных путей, средств успешного развития школы в соответствии с потребностями общества. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития школы.
Цель Программы	Создание механизма устойчивого развития школы на основе модели «Школа для жизни» с приоритетным социально ориентированным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы.
Основные задачи Программы	Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели: <i>Социальные:</i> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.

	<p><i>Педагогические:</i> развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе через создание условий вариативности, профильности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования личности Гражданина.</p> <p><i>Организационно-управленческие:</i> отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.</p> <p><i>Научно-методические:</i> развитие научно-исследовательской, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в школе, реализация инновационных проектов и программ.</p> <p><i>Кадровые:</i> обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами и специалистами по комплексному (медико-социально-психолого-педагогическому) сопровождению, создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.</p> <p><i>Материально-технические:</i> дальнейшее укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования.</p>
Исполнители основных мероприятий	Администрация МБОУ СОШ № 28, педагогический коллектив школы, органы общественного самоуправления учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательной среды в школе на основе эффективной реализации ФГОС, способствующей оптимальному выявлению и развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей личности, ее успешной социальной адаптации, жизненному самоопределению и самореализации, формированию на этой основе гражданских компетенций личности. - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование успешной личности школьника в соответствии с потребностями общества. - Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие школы.
Организация контроля и самоконтроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляет комитет образования администрации г. Ставрополя, Самоконтроль – администрация МБОУ СОШ № 28, органы общественного самоуправления школы, педагогический коллектив.

Раздел 1.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

1.1. Информационная справка о школе

В школе обучается 550 учащихся: I ступень - 287 человек,
II ступень – 226 человек, III ступень – 37 человек.

Общая характеристика МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 города Ставрополя

Учредители, кем, когда, где зарегистрировано ОУ:

Учредителем учреждения является комитет образования администрации г. Ставрополя.

Лицензия № 2377, от 19 января 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 2265 от 29 декабря 2014 года

Юридический адрес: 355007 г. Ставрополь, ул. Пригородная 70, тел./факс (8652)36-21-59, (8652)36-21-66.

Режим функционирования:

Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1-4-х классов и классов, работающих по АОП) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 5-11-х классов) с продолжительностью уроков 40 минут, работа осуществляется в две смены. Педагогический коллектив полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами.

Школа носит имя Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева. Школа богата традициями, которые имеют большое значение для воспитания гражданина и патриота своей Родины и формирования

конкурентоспособной личности выпускника. История школы начинается в 1963 году. В 2013 году школе исполнилось 50 лет.

Директор школы – Киселева Лилия Леонидовна, Почетный работник общего образования РФ, обладатель Почётных знаков «Серебряный орден «Отличник качества Ставрополя» и «Платиновый орден «Отличник качества Ставрополя», награждена медалью «За заслуги в области образования», в 2014 году вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса «Директор года – 2014» и награждена Почетным Знаком «Директор года – 2014». В 2014 году школа награждена Дипломом лауреата Конкурса «100 лучших школ России» II Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

В 2015 году школа и директор Лилия Леонидовна награждена Грамотой Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры «За большой вклад в сохранении, популяризацию и патриотическое воспитание молодежи»

Школа награждена памятным кубком «Хранители наследия», согласно решению совета Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры в год Российской культуры.

Благодарственное письмо Совета ветеранов и администрации Октябрьского района за активное участие в районном конкурсе «Письмо ветерану», посвященному 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Благодарственное письмо государственного Музея-заповедника М.А. Шолохова «За плодотворную работу в деле популяризации творчества великого русского писателя М.А. Шолохова, за активное участие в ставропольском городском празднике «Шолоховская весна: писатель – патриот», проходившем в год литературы, накануне 110-летия со дня рождения писателя и под знаком 70-летия победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Школа является победителем Международных, Всероссийских, краевых и городских конкурсов.

Школа – победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих современные образовательные технологии в рамках ПНПО.

Школа – победитель и призер конкурсов и фестивалей на уровне края, региона и России. В числе наград:

Школа удостоена Диплома I степени лауреата Национальной премии в области образования во Всероссийском конкурсе «Элита Российского образования» в номинации «Выдающаяся организация в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи – 2013».

Победа в этом конкурсе – это общественное признание результатов инновационной деятельности школы в области духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Диплом участника первого Международного Фестиваля Добрых Дел Общественного Движения «Добрые Дети Мира» за большой вклад в духовно – нравственное и патриотическое воспитание юных граждан России, развитие творческих способностей и социальной активности подрастающего поколения и самоотверженное служение принципам Добра и Милосердия.

Диплом лауреата Регионального этапа Конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование», за большой вклад в реализацию приоритетных национальных проектов РФ в области сохранения нравственного и физического здоровья нации, развитие человеческого капитала, за формирование общественного сознания на основе патриотизма, высокой гражданской и социальной активности.

Диплом победителя Всероссийского Фестиваля Добрых Дел, медаль и почетный статус «Национальное достояние» в номинации: Школа Добрых дел.

С 2005 года школа - постоянно действующее экспериментальное образовательное учреждение:

- 2010 – 2013 г.г. – краевая инновационная площадка по теме: «Социальное проектирование как средство формирования социальной и гражданской активности школьников»;

- с июня 2011 года – до июня 2014 года городская экспериментальная площадка по теме «Социальное проектирование как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся».

- с июня 2014 года муниципальная инновационная площадка по теме «Инновационные подходы к воспитательной системе в условиях внедрения ФГОС».

1.2. Итоги реализации предыдущей Программы развития школы (2011-2016 гг.)

«Воспитание порядочного и патриотичного человека» - одна из целевых установок современного образования. Ключевая идея такого воспитания: воспитать у учащихся ценностные ориентации и личностные убеждения на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

Данная цель была положена в основу Программы развития Школы Гражданина, реализация которой осуществлялась в СОШ №28 в период с 2011 по 2016 годы.

Для реализации данной цели решались следующие **задачи**:

- активизация деятельности проектной команды педагогических и научных кадров, участвующих в инновационной работе по разработке целевых программ, проектов и функциональных планов по реализации Программы развития школы;

- улучшение материально-технической базы для реализации Программы развития школы;

- проведение внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на воспитание гражданской компетенции школьников;

- активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;

- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;

- мониторинг успешности воспитания, развития, обучения детей;

- повышение квалификации персонала образовательного учреждения, пропаганда и внедрение в школе современных образовательных технологий;

- активизация различных форм общественно-коллегиального самоуправления в школе.

Благодаря чёткости организованного планирования были достигнуты важные результаты, способствующие переходу школы на качественно новый уровень своего развития. В 2014 году школа награждена Дипломом лауреата Конкурса «100 лучших школ России» II Всероссийского образовательного форума «школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России». А директор школы Киселева Лилия Леонидовна вошла в число лауреатов Всероссийского конкурса «Директор года – 2014» и награждена Почетным Знаком «Директор года – 2014».

Центральным звеном гражданского и военно-патриотического воспитания является музей Боевой Славы, неоднократный победитель конкурсов музеев Боевой Славы на уровне города и края. Поисковый клуб «Искатель» известен далеко за пределами города Ставрополя. Члены клуба – активные участники Всероссийского движения «Юные карбышевцы». Опыт работы школы по теме «Воспитание патриотизма школьников через

деятельность школьного музея «Боевой славы» представлен на Всероссийском слете юных карбышевцев.

Музей занесен в Книгу Памяти Российского комитета ветеранов на Поклонной горе в городе Москве.

Школа - победитель Всероссийского конкурса «Моя малая Родина» в номинации «Лучший реализованный проект».

Школа в числе победителей конкурса муниципальных грантов в направлении «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, воспитание у молодежи активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности путем приобщения к культурно-историческому наследию и военной истории и города Ставрополя, социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации». Тема проекта: «Наш Дом на Северном Кавказе».

Музей Боевой Славы школы – победитель муниципальных и краевых конкурсов, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Музей Боевой Славы школы награжден памятным кубком «Хранители наследия», согласно решению совета Ставропольского краевого отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Экспериментальная деятельность направлена на создание модели воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС, опирающихся на ряд основополагающих научно-теоретических позиций, раскрывающих принципы, содержание и технологии формирования и реализации воспитательной работы в современной школе; поиск эффективных путей и средств инновационного развития современной городской школы, совершенствования её воспитательной системы, технологий гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающих формирование современной социально-активной личности, её гражданско-патриотических качеств.

Необходимо отметить следующие результаты работы в данном направлении:

- разработана целостная программируемая система воспитания (модель воспитательной системы), адаптированная к содержанию и задачам ФГОС;
- отобраны, систематизированы и обеспечены содержание, технологии, кадровое, научно-методическое сопровождение воспитательной работы школы в контексте особенностей структуры и содержания воспитательной компоненты ФГОС;
- разрабатывается механизм интеграции воспитательной работы и учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечена методическая подготовка педагогов к реализации модели воспитательной работы в условиях ФГОС.

Реализуется Образовательная программа Школы гражданина, учебный план и содержание отдельных учебных предметов в связи с реализацией модели Школы гражданина, положенной в основу Программы развития.

Социально-гражданские приоритеты в содержании обучения и воспитания, ярко выраженный приоритет воспитания (прежде всего, гражданско-патриотического, в структуре образовательного процесса) реализуются через внеурочную, внеклассную воспитательную работу и дополнительное образование, ориентированные на воспитание гражданской компетенции школьников.

Достигнуты высокие результаты в работе с одаренными детьми, научно-творческие результаты педагогов и учащихся в условиях массовой социальной школы на городской окраине с незначительной социокультурной инфраструктурой.

Увеличивается численность контингента обучающихся: 2010-2011 учебный год – 444 человека, 2011-2012 – 457 человек, 2012-2013 – 474 человека, 2013-2014 учебный год – 495 человек, 2014-2015 учебный год – 550 человек.

В целях обеспечения достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, отвечающего современным требованиям, в школе осуществляется обучение учащихся по

индивидуальным образовательным программам и учебному плану. Количество таких обучающихся составляет – 15 человек. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, не только успешно осваивают программы учебных курсов, но и принимают активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях на уровне города, края, России, на которых демонстрируют высокие результаты.

С целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения его открытости для граждан в МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя внедрена автоматизированная информационная система «Образование», которая позволяет оказывать в электронном виде муниципальные услуги, в частности «Представление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». Всё это обеспечивает стабильность качества образования в школе:

Анализируя итоги успеваемости последних трёх лет, отмечается небольшое, но повышение результатов обучения.

Учебный год	Обученность	Качество знаний	Число второгодников
2010 – 2011	100%	52,6%	-
2011 – 2012	100%	56,9%	-
2012 – 2013	100%	55,8%	-
2013 - 2014	100 %	57 %	-
2014 - 2015	100 %	60 %	-

Отмечается повышение (на 3 %) уровня качества знаний обучающихся при сохранении 100 % обученности.

В учреждении разработана и успешно действует Программа работы с начинающими педагогами, направленная на повышение уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов и развитие их творческих способностей. Результатом работы в данном

направлении является постоянное участие молодых специалистов в конкурсах педагогического мастерства на уровне города, края, России. В текущем учебном году учитель химии Т. Б. Курдюкова стала победителем в третий раз Всероссийского конкурса учителей биологии и химии, проводимого Фондом «Династия» совместно с Фондом «Современное естествознание», в номинации «Молодой учитель» и получила грант в размере 38 000 рублей.

Активно действуют детские и молодежные общественные организации школы: в составе органов ученического самоуправления работают Президент школы, школьная Дума, кабинет министров.

Расширилось социальное партнёрство с вузами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Продолжается работа в рамках муниципального проекта по направлению «Формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодёжи, воспитание у молодёжи активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности путём приобщение к культурно-историческому наследию и военной истории г. Ставрополя, социализации молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации». В частности, в сотрудничестве со Ставропольской краевой организацией Всероссийского общества Охраны Памятников Истории и Культуры МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя приняли участие в проекте «Заповедная территория захоронений защитников Отечества – Некрополь «Даниловское кладбище» в Национальной Премии «Гражданская Инициатива» Как педагоги, так и школьники награждены Грамотами Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Появились новые ресурсы:

- улучшение материально-технической базы школы: полностью оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, интерактивными досками кабинеты для обучающихся начальных классов, а также лабораторным оборудованием кабинеты биологии, химии, физики;

- произведена полная замена асфальтового покрытия двора школы, приобретена ученическая мебель для кабинетов начальных классов.

Вместе Таким образом, можно сделать следующие выводы по результатам реализации Программы развития школы в 2011-2016 гг.:

1. В школе изучаются и внедряются современные педагогические технологии, в том числе и ИКТ, способствующие повышению качества обучения. Более эффективно эта работа ведется на этапе начальной школы и недостаточно эффективно учителями - предметниками на этапе среднего и старшего звена.

2. В школе апробируются и используются новые формы методической работы с педагогическими кадрами по обеспечению профессионального роста и мастерства педагогов. Но несмотря на работу по повышению квалификации педагогов, отмечается невысокое качество знаний по ряду предметов БУП, в том числе по математике, химии и физике

3. В школе созданы условия для повышения активности и инициативы педагогов для пробуждения и проявления творческих способностей.

4. Педагоги школы активно и систематически принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступая с обобщением опыта работы.

5. Прослеживается положительная динамика участия педагогов школы в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта на уровне города, края, России. Отмечается система работы школы в данном направлении МО учителей филологии, области: обществознание, начальных классов. И по – прежнему, недостаточно эффективно МО учителей иностранных языков, математики, физвоспитания.

6. Отмечается в течение учебного года результативное использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

7. Необходимо отметить интеграцию проектной деятельности в учебном и воспитательном процессе и практическую разработанность технологий использования метода социального проектирования как средства гражданско-патриотического воспитания учащихся в воспитательной системе школы.

8. В то же время, необходимо продолжение работы, направленной на повышение качества образовательных услуг, так как наблюдается снижение качества знаний учащихся по некоторым предметам учебного плана.

В целом, как показывает анализ результатов образовательной деятельности школы, Программа развития школы на 2011-2016 годы в основном выполнена и способствовала дальнейшему развитию школы, повышению качества образования, росту воспитательного эффекта ее педагогических усилий.

1.3. Актуальность разработки, цель и задачи Программы развития МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя на 2016-2020 годы

Как оказывает анализ работы школы, определение дальнейших перспектив ее развития должно быть связано с такими направлениями деятельности, как:

- интеграция основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС, поиск и применение эффективных педагогических технологий в целях повышения качества образования;

- дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы в целях формирования и развития гражданских компетенций учащихся, патриотизма, социальной активности и ответственности;

- развитие управленческой и методической системы школы в целях обеспечения эффективного сотрудничества участников образовательных

отношений и повышения результатов образовательной деятельности организации.

Исходя из этого, дальнейшее развитие школы может быть реализовано на основе **модели социально эффективной школы**, основными характеристиками которой являются:

1. Направленность образовательного процесса на создание оптимальных условий социализации своих воспитанников (**«Школа для жизни»**), то есть качество, вариативность, современность, социальную обусловленность содержания образования.
2. Приоритетность воспитательной работы по формированию и развитию гражданских компетенций учащихся, патриотизма, социальной активности и ответственности.
3. Гибкое реагирование школы на общественные потребности в образовании.
4. Активное включение школы в жизнедеятельность социума и использование его культурно-образовательного потенциала.

Цель: создание механизма устойчивого развития качественно новой модели образовательной организации – **«Школа для жизни»** с приоритетным социально ориентированным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы.

Программа развития МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя (далее – Программа) предполагает создание основных условий реализации ее ведущей цели.

Социальные: обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.

Педагогические: развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе через создание условий вариативности, профильности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования личности Гражданина.

Организационно-управленческие: отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.

Научно-методические: развитие научно-исследовательской, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в школе, реализация инновационных проектов и программ.

Кадровые: обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами и специалистами по комплексному социально-медико-психолого-педагогическому сопровождению, создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных и эффективных образовательных технологий.

Материально-технические: дальнейшее укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования.

Создание указанных условий обеспечивается через решение следующих конкретных *задач:*

- содействие педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, способствующих формированию современной личности гражданина, обладающей комплексом гражданских компетенций учащихся, патриотизмом, социальной активностью и ответственностью;

- обеспечение комплексного подхода к решению проблемы оптимизации гражданско-патриотического воспитания средствами социального проектирования;

- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;

- мониторинг успешности воспитания, развития, обучения детей;

- разработка образовательных программ вариативной направленности, способствующих развитию социально активной и эффективной личности с высоким уровнем сформированности гражданских компетенций;

- повышение квалификации персонала образовательного учреждения, пропаганда и внедрение в школе современных образовательных технологий;

- развитие различных форм общественно-коллегиального самоуправления в школе;

- дальнейшее развитие взаимодействия с социумом, использование его культурно-образовательного потенциала;

- укрепление ресурсной базы школы.

Раздел 2.

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Модель «Школа для жизни» не является полным восприятием идей известного бельгийского педагога и психолога О. Декроли, но использует его тезис о необходимости более тесной связи школы в обучении с семьей. Современная трактовка модели предполагает не только семью, но и социум, общество в целом в таких вопросах взаимодействия, как:

- отбор содержания образования с учетом его актуальности, социальной направленности, в контексте требований ФГОС;

- отбор и применение социально принятых и эффективных технологий обучения и воспитания, понимаемых социумом, семьей, что позволяет им оказывать посильную помощь школе в процессе образования, обеспечивает поддержку педагогических усилий школы;

- ориентированность школы на формирование актуальных для общества качественных характеристик личности, гибкое реагирование на необходимость усилий по компенсации тех из них, которые имеют тенденцию к дефициту и грозят ухудшению общественной морали.

Приоритетное направление в образовательном процессе такой школы занимает воспитание.

Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.

Одной из важнейших черт современной личности, ее внутренним стержнем, определяющим ее ценностные ориентации и установки, являются гражданственность и патриотизм. В этих качествах находят свое конкретное воплощение идейная направленность, мировоззренческая, социальная и

нравственная зрелость личности, ее социальная активность на основе гражданской позиции.

К сожалению, гражданско-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях в большинстве своем сводится к чествованию ветеранов и проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения. Эта проблема требует разработки методических основ гражданско-патриотического воспитания, его социокультурных параметров и духовно-нравственных аспектов.

Наиболее значимые для работы по гражданско-патриотическому воспитанию научно-концептуальные основы нашли отражение в работах А.А. Аронова, В.А. Безродного, В.С. Ильина, И.О. Выдрина. В трудах В.П. Александровской, Б.Г. Ананьева, А.А. Аронова, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова, А.Л. Гетмана, Н.М. Конжиева, Н.С. Кравчуна, Ю.А. Науменко, Г.В. Средина и других были отражены методики воспитания необходимых качеств и свойств патриота Отечества: мужества, смелости, инициативы и самостоятельности, готовности к преодолению трудностей. Вопросы военно-патриотического воспитания, подготовки воина-интернационалиста рассматриваются в работах А.Г. Базанова, А.В. Барабанщикова, Г.В. Средина, А.Н. Вырщикова, А.А. Черкасова и др.

В новейшей истории России проблема модернизации гражданско-патриотического воспитания представлена в исследованиях З.Т. Гасанова, Т.Н. Дороновой, В.В. Дьяченко, В.И. Лутовинова, В.И. Мижерикова, Г.Н. Филонова и др. В трудах С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания. Т.Н. Бабаева, О.Л. Князева, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, Л.Е. Никонова, Н.А. Ноткина, Т.А. Ротанова, Е.В. Пчелинцева и другие при рассмотрении содержания патриотического воспитания делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова

предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей познание ими Родины-России.

Концепция музейной педагогики, понимание музея как открытой социально-педагогической системы, музейной работы на основе социальных проектов обоснованы Н.В. Нагорским, Б.А. Столяровым, Л.М. Шляхтиной и др. Использование музея как средства воспитания представлено в исследованиях М.А. Горбовой, Е.Н. Корчагина, И.В. Кострулевой, Е.В. Лисецкой, И.В. Малявко, Л.Ф. Русакова, Ю.Б. Яхно и др.

В теоретическом плане могут быть также использованы результаты научных исследований ряда отечественных ученых: Е.В. Лисецкая (2002), Н.А. Мельникова (2003), Л.Ф.Русаков (2004) в качестве средств гражданско-патриотического воспитания школьников рассматривают социально-педагогическую деятельность, выполнение детьми социальных проектов, работу школьных музеев.

Реализация актуального для отечественного образования компетентностного подхода ориентирует на то, чтобы в комплексе формируемых инструментальных и системных компетенций школьников учитывать такую ключевую компетенцию, как *гражданская или гражданско-патриотическая компетенция*, понимаемая как такие знания, функциональные умения, способы деятельности, качества личности, которые помогут учащимся в выполнении настоящих и будущих социальных ролей («гражданин», «патриот», «россиянин» и др.) (С.В. Степанов).

Эффективность ее сформированности, безусловно, обеспечивается целой системой мер, включающих не только содержание образования и воспитания, но и технологии, традиционные и инновационные организационные формы учебного процесса и воспитательной работы.

Основные векторы новой модели школы – Школы для жизни:

- Сохранение многовариантности в содержании образования, определении миссии школы, ее направленности на широкий круг потребителей образовательных услуг.

- Социально-гражданские приоритеты в содержании обучения и воспитания, ярко выраженный приоритет воспитания (прежде всего, гражданско-патриотического) в структуре образовательного процесса.
- Доминанта продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих формирование социального интеллекта личности как основы её гражданско-патриотической компетенции.
- Цель образовательного процесса: формирование социальной и гражданской активности школьников.
- Основные педагогические средства: комплекс социальных проектов (интеграция содержания и технологий) с участием школьников, направленных на формирование гражданственности и патриотизма в системе учебной (в рамках изучения различных предметов учебного плана) и воспитательной деятельности школы.
- Социальная включенность школы, ее активная позиция в жизни социума и тесное взаимодействие с его институтами, включая, прежде всего, семью.

Основные характеристики личности учащегося через содержание у него гражданской компетенции сформированной посредством участия в продолжении реализации социальных проектов, зарекомендовавших свою эффективность в ходе реализации Программы развития Школы Гражданина в 2011-2016 гг.:

1. Патриот Российской Федерации: любовь к Родине – России (сформированность гражданско-патриотических ценностей).

Проекты: долгосрочный общешкольный проект «Музей боевой славы им. Дм. Карбышева», «Герб РФ», «Школа молодого избирателя», Серия классных часов: «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан», «Гражданский долг», «Я – Гражданин» - Всероссийский проект, «Русский чай» (о русских традициях чаепития, посиделки), «Православие и патриотизм» и др.

2. Патриот Ставропольского края и города Ставрополя – любовь к малой Родине, краю, городу, месту проживания (сформированность социально-экономических, экологических ценностей как компонента гражданской компетенции).

Проекты: Фестиваль дружбы народов, «Кухня народов Кавказа», «Многонациональность+толерантность=мир», «Мой многонациональный класс (школа) – маленькая копия России», Научная конференция «Ставропольцы в годы Великой Отечественной войны», Проект «Улицы моего города», «Улица, на которой я живу», «Ставрополь – глазами детей», Памятные места г. Ставрополя, «Молодежь города Ставрополя», Экологическое исследование «Автотранспорт и воздух города», «Живи, окраина» и др.

3. Семьянин – любовь к дому (семейные ценности).

Проекты: «История моей семьи – в истории города», Проект «Фамильные династии», «Мой дедушка – герой», «Бабушкины уроки», «Мы – вместе», «Я – надежда семьи». Конкурс сочинений, Конкурс «Летопись моей семьи» и др.

4. Школьник – любовь к школе (ценности образования, общей культуры поведения, ценность педагога как носителя образования и культуры, помогающего образовываться самой личности; ценности общения).

Проекты: «Школа добрых дел», «Милосердие», проект Научное общество учащихся «Эврика», Конкурсы проектов на лучшую спортивную площадку и лучший дизайн школьной территории МБОУ СОШ № 28 и др.

Педагогический коллектив продолжает поиск и инициирование новых социальных проектов.

Основные характеристики содержания образования в «Школе для жизни»

Основными характеристиками содержания образования являются:

1. *Направленность содержания образования на формирование ключевых компетенций личности:*

1.1. *Универсальная или общекультурная* (элементарная языковая, математическая, естественнонаучная, гигиеническая грамотность), которая обеспечивается всем комплексом образования и лежит в основе практически любой социальной роли.

1.2. *Учебная* (навыки учебно-познавательной деятельности). Данная компетенция должна обеспечить успешность личности как учащегося в широком смысле (реализуя принцип «образование через всю жизнь»).

1.3. *Коммуникативная* (навыки общения, межкультурного взаимодействия, использования информационных средств и т.д.), которая обеспечивается в содержании образования через изучение русского, родного (национального) и иностранных языков и литературы, основ психологии, этики и этикета, народной культуры, информационных и компьютерных технологий, а также посредством самого педагогического взаимодействия. Эта ключевая компетенция должна способствовать более успешной реализации, прежде всего, такой социальной роли, как «субъект общения».

1.4. *Социально-политическая или гражданско-патриотическая* – системообразующая компетенция в целеполагании и содержании воспитательной системы (такие знания, функциональные умения, способы деятельности, качества личности, которые помогут учащимся в выполнении настоящих и будущих социальных ролей («гражданин», «патриот», «россиянин» и др., ориентация в современной политической ситуации, понимание своего общества и государства).

1.5. *Правовая* (знание и использование законов для собственной правовой защиты, соразмерность своих прав и обязанностей). Здесь речь идет об основах такой социальной роли, как «субъект правовых отношений».

1.6. *Экономическая* («участник экономических и правовых отношений»), ориентация в современной рыночной экономике, участие в ней не только в качестве объекта – потребителя, но и субъекта – предпринимателя, менеджера, производителя товаров и услуг и т.д.).

1.7. *Семейная* (знание основ и норм семейной жизни, семейного хозяйственно-бытового уклада), готовящая школьника к выполнению социальных ролей, связанных с его семейной жизнью. Здесь следует отметить, что такая социальная роль тесно связана с коммуникативной компетенцией и ориентирована не только на будущее ученика («супруг», «родитель»), но и на его настоящее («сын/дочь», «внук», «брат/сестра» и др.).

1.8. *Профессиональная* (ориентированность в выборе профессии, первичная или начальная профессиональная подготовка), которая реализуется через систему профориентации, изучение основ профессий, образовательную область «Технология» и направлена на подготовку к выполнению социальных ролей «работника», «специалиста», «профессионала».

2. *Вариативность* – по отношению к ассортименту оказываемых образовательных услуг, содержанию и формам образования, технологиям обучения и воспитания, формам самоорганизации участников образовательного процесса, культурно-досуговой деятельности учащихся во внеучебное время в педагогическом пространстве школы.

3. *Качество* – по отношению к содержанию и результатам реализуемых образовательных услуг и в целом – «качество жизни в школе», с ориентацией на принцип «качественное образование – качество жизни после школы».

4. *Здоровье* – по отношению ко всем участникам образовательного процесса в трех ее системообразующих компонентах (физическое,

психическое, социальное), к направленности образовательного процесса (здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая), к духу и характеру взаимоотношений во внутренней и внешней среде школы.

5. *Самореализация* – по отношению к содержанию жизнедеятельности школы и участию в ней всех субъектов образовательного процесса, направленности создаваемых условий этой жизнедеятельности.

6. *Успех* – по отношению к конечному целевому результату работы школы и каждому ее участнику в каждом конкретном действии школы.

7. Формирование и совершенствование воспитательной системы школы ориентированы на решение стратегической задачи – воспитать ученика, обладающего следующими качественными характеристиками как основами его ключевых компетенций:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационального и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Смысл образования в Школе для жизни – образование обеспечивает качество жизни, школа делает всё, чтобы последующая жизнь выпускника стала успешной, ученик осознанно учится, готовясь к жизни, семья и социум на стороне школы помогают ребенку учиться и воспитывают его вместе со школой.

Раздел 3.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
«ШКОЛЫ ДЛЯ ЖИЗНИ» НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 28 г.
СТАВРОПОЛЯ

«Школа для жизни» организационно выстраивает свою деятельность на основе разработанной в ходе опытно-экспериментальной работы (2008-11 гг.) и реализованной в рамках Программы развития Школы Гражданина модели гражданско-патриотического воспитания (2011-2016 гг.) с учетом изменений и дополнений новой концепции развития и тех задач, которые актуализированы при анализе результативности образовательного процесса.

Основные компоненты модели

Компоненты	Содержание
1. Целевой	Цель / результат гражданско-патриотического воспитания в школе, описываемые через: - изменения воспитательной системы школы; - характеристики личности учащегося
2. Содержательный	Изменения в содержании образования (учебной и воспитательной деятельности), связанные с широким использованием интегрированных социальных проектов на основе разработанной педагогическим коллективом и научным обществом учащихся «Эврика» тематики социальных проектов
3. Технологический	Описание механизма достижения цели / результата через используемые технологии, методы, методические приемы. Основной

	метод – социальное проектирование.
4. Организационный	Условия, при которых предполагается достижение оптимального результата и связанные с внесением необходимых изменений в подсистемы управления, стимулирования, методической работы, материально-технической базы, взаимодействия школы с другими социальными институтами

Схема модели гражданско-патриотического воспитания в школе средствами социального проектирования

<i>Цель/результат гражданско-патриотического воспитания в школе – формирование у учащихся гражданской компетенции</i>		
Учебная работа		Воспитательная работа
<i>Цель: формирование гражданской компетенции личности на основе содержания учебных предметов и компетентностно ориентированных технологий</i>		<i>Цель: формирование гражданской компетенции личности на основе содержания воспитания и технологии социального проектирования</i>
Содержание обучения по предметам	<i>Социальные проекты на основе интеграции содержания учебных предметов и содержания воспитательной работы</i>	Содержание воспитательной работы

Условия эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе средствами социального проектирования			
Организационные	Мотивационные	Кадровые	Материально-технические
Связь с социумом			

Традиционными показателями эффективности организационной структуры школы остаются:

- а) качество образования, реализуемого в образовательной организации;
- б) вариативность образования (ассортимент профилей, спецкурсов, форм обучения, дополнительное образование);
- в) ассортимент образовательных услуг в образовательной организации;
- г) перспективные связи с другими учебными заведениями (по вертикали: ДООУ-школа-колледж-вуз);
- д) уровень материально-технического оснащения образовательного процесса;
- е) уровень развития профессионального мастерства педагогического коллектива;
- ж) реальное использование современных образовательных технологий;
- з) личные достижения, публичная позитивная известность руководителей и педагогов школы;
- и) в целом сформировавшаяся в социуме внешняя привлекательность (имидж) школы, престижность получения образования в ней.

Основной организационный принцип внешних связей новой модели школы состоит в тесном взаимодействии такого учреждения с различными образовательно-воспитательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, а также социальными институтами, участвующими в процессах формирования, развития и социализации личности ребенка, независимо от их местоположения (как по месту жительства учащихся и микрорайону школы, так и города в целом).

Решая задачи социо-медико-психолого-педагогического сопровождения указанных процессов, школа контактирует с семьей учащегося, другими образовательными учреждениями, различными общественными организациями и социальными институтами как непосредственно (диалоговый контакт), так и через конкретные формы совместной работы.

С учетом определенных выше качественных и функциональных характеристик предлагаемой модели «Школы для жизни» она структурно может быть представлена как школа, реализующая широкий спектр образовательных и воспитательных программ (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, а также вариативных программ предпрофильного, профильного, углубленного обучения и т.п.) – в зависимости от образовательных потребностей социума и потенциальных возможностей самого образовательного учреждения и образовательной системы города, с которой школа активно взаимодействует при реализации указанных программ *с приоритетной направленностью на формирование гражданских компетенций личности.*

Указанная направленность реализуется в Образовательной программе школы следующим образом:

1) в области гражданского обучения:

- внесением акцентов, связанных с целевой направленностью модели «Школы для жизни» в содержание учебных предметов федерального курса;
- разработкой элективных курсов гражданско-патриотического содержания;
- использованием элементов педагогических технологий гражданского обучения – социального проектирования, моделирования;
- набором необходимых учебно-методических пособий и учебно-технологических, диагностических комплексов;
- созданием банка данных обобщенного опыта обучения школьников по проблемам гражданского образования;

2) в области гражданского воспитания и дополнительного образования:

- формированием эффективной системы управления воспитательным процессом и развитием ученического самоуправления;
- повышением уровня гражданской компетентности школьников;
- внедрением в практику школьной системы дополнительного образования направления гражданско-патриотического воспитания;
- обобщением школьного опыта подготовки выпускников по проблемам воспитания гражданина России.

Этапы реализации Программы развития на 2016-2020 годы

1 этап (сентябрь 2016 – август 2017 гг.):

- создание проектной команды педагогических и научных кадров, участвующих в инновационной деятельности по разработке целевых программ, проектов и функциональных планов по реализации новой Программы развития школы;
- библиографический поиск, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта, накопление научных, методических, статистических материалов по проблеме социально-ориентированной школы, воспитания гражданина; разработка нормативно-правовой документации школы по проблеме социального воспитания гражданина России;
- создание материально-технической базы для реализации новой Программы развития школы;
- подготовка комплекса методик диагностики уровня сформированности гражданственности школьников и уровня готовности педагогов к осуществлению содействия формированию их гражданских компетенций школьников;

- повышение уровня компетентности педагогов по темам «Воспитание гражданина России», «Проектные технологии в формировании гражданских компетенций личности»;

- совершенствование работы научно-методической службы по исследуемой проблеме;

- разработка Образовательной программы школы, учебного плана и содержания отдельных учебных предметов в связи с реализацией модели «Школы для жизни», положенной в основу Программы развития школы;

- моделирование системы внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на воспитание гражданской компетенции школьников.

II этап (сентябрь 2017 – август 2019 гг.):

- реализация Образовательной программы «Школы для жизни»;

- определение эффективности проводимых учебно-воспитательных мероприятий по формированию гражданских компетенций;

- создание пакета программ учебных курсов школьного компонента, реализующих идеи воспитания гражданина России;

- разработка комплекса внеучебных, внеклассных мероприятий, в том числе в дополнительном образовании, по воспитанию гражданина России;

- реализация программы инновационной деятельности (муниципальная опытно-экспериментальная площадка и краевая инновационная площадка).

III этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.):

- обобщение, анализ результатов реализации Программы развития;

- подготовка новой Программы развития школы.

Управление реализацией Программы

Контроль исполнения Программы осуществляет Управление образования администрации г. Ставрополя в соответствии с полномочиями муниципального органа управления образованием.

Самоконтроль исполнения Программы осуществляют администрация МБОУ СОШ № 28, органы общественного самоуправления школы, педагогический коллектив в соответствии с текущими планами работы. При этом:

Органы внутришкольного управления	Полномочия в рамках реализации Программы	Вопросы контроля	Формы контроля и сроки
Администрация школы	Осуществляет целенаправленное взаимодействие и сотрудничество администрации со всеми участниками образовательного процесса, координируя деятельность структурных подразделений школы по выполнению Программы, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение	Оперативный контроль реализации Программы по всем разделам	Производственные совещания при директоре и его заместителях, еженедельно

	реализации Программы		
Педагогический совет	Анализирует и обсуждает ход выполнения инновационных проектов в рамках Программы, связанных с совершенствованием содержания и организации образовательного процесса, технологического, психолого-педагогического и методического обеспечения его реализации, развития профессиональной компетентности педагогов	Коллегиальный педагогический контроль реализации основных разделов Программы	Заседания педагогического совета, 2 раза в год
Научно-методический совет	Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков и структурных подразделений, по	Организует экспертизу выполнения Программы	Заседания НМС, 1 раз в квартал

	<p>научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с Программой; оказывает помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, кафедр и МО, помогает получить объективные данные о результатах процессов развития</p>		
<p>Методические объединения</p>	<p>Рассматривают, вырабатывают, оценивают стратегически важные предложения по развитию соответствующей образовательной области, по научно- методическому обеспечению образовательного процесса; обеспечивают непосредственную</p>	<p>Осуществляют контроль за выполнением Программы на уровне первичных педагогических формирований</p>	<p>Заседания МО, 1 раз в месяц</p>

	реализацию инновационной деятельности, направленной на оптимальное выполнение Программы		
Попечительски й совет		Привлечение и распределение дополнительны х материально- финансовых средств для реализации Программы	Заседания Совета, по мере необходимости
Совет школы		Общий ход реализации Программы по стратегическим направлениям, возможности коррекции содержания Программы	Заседания Совета, 1 раз в год

Гарантией эффективности контроля реализации Программы является обеспечение открытости его результатов. Информация о ходе выполнения Программы развития распространяется на заседаниях всех представительных органов общественно-коллегиального и педагогического самоуправления школой, собраниях родительской общественности, помещается на сайте школы в форме Публичного отчета школы.

Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы

Основными результатами реализации Программы развития на 2016-2020 годы должны стать:

- Создание качественно новой модели школы – «Школы для жизни».
- Создание образовательной среды в школе, способствующей оптимальному выявлению и развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей личности, ее успешной социальной адаптации, жизненному самоопределению и самореализации, формированию на этой основе гражданских компетенций личности.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование успешной личности воспитанника на основе ее образованности, гражданских компетенций, патриотизма, социальной активности и ответственности.
- Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие школы.

При этом важнейшими показателями эффективности реализации Программы будут:

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
1. Обеспечение выполнения законодательства об образовании	Доступность образования для всех детей соответствующего возраста Обеспечение условий безопасности детей в учебное и внеучебное время Здоровьесбережение детей
2. Совершенствование	Организация предшкольной подготовки

содержания образования	Совершенствование сферы дополнительного образования на основе интеграции общего и дополнительного образования
	Развитие профильного обучения в старшей школе
	Обновление форм, средств и способов работы с результатами образования
	Разработка образовательных программ с приоритетным гражданско-патриотическим компонентом
3. Обновление образовательных технологий	Изменение форм и способов организации образовательного процесса
	Эффективное применение новых образовательных технологий, прежде всего, учебного и социального проектирования
4. Развитие образовательных услуг	Реализация через образование интересов внешних партнеров школы
	Привлечение общественности, работодателей, представителей власти к развитию содержания, технологий и оценке образования
5. Повышение эффективности в сфере управления образованием	Обеспечение условий объективного контроля результатов образования
	Создание и развитие механизмов общественно-государственного контроля над образовательным процессом и качеством образования
	Применение современных информационных средств в управлении образованием
6. Развитие экономических механизмов	Эффективное использование современных механизмов финансирования
	Развитие механизмов, способствующих

управления образовательным процессом	экономической самостоятельности учреждения
7. Связь общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования	Определение миссии и места учреждения в муниципальной образовательной сети
	Предоставление ученику и его родителям возможностей участия в определении занятий на основе осознанного и ответственного выбора образовательных траекторий.