

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №28 г.Ставрополя  
Л.Л. Киселева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ №28 г. СТАВРОПОЛЯ ПО ТЕМЕ:  
«Инновационные подходы к воспитательной системе школы в условиях  
внедрения ФГОС»  
(июнь 2014 г. – июнь 2017 г.)**

**Раздел 1. Методологическая часть программы.**

**1.1. Актуальность проблемы.** Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В ч. 2 ст.26 Конституции Российской Федерации определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества». Также основным законом Российской Федерации определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания (ч. 1, ст.72), однако, непосредственное право воспитывать детей,

согласно ч.2 ст.38 имеют только родители (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч.1 ст.3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания на федеральном уровне реализуется комплекс таких программ, как «Дети России», «Программа развития воспитания в системе образования», в настоящее время действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года №795.

Выделяемые во ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования практически полностью связаны с целями воспитания. Они должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ФГОС отмечает необходимость использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, а также социализации.

Организовать внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, можно в самых разных формах: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Очень важно определить направления внеурочной деятельности для достижения планируемых в воспитательном процессе результатов. Каждое

направление внеурочной деятельности задает вектор духовно-нравственного развития обучающегося, это могут быть такие направления как:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- научно-интеллектуальное;
- общекультурное;
- военно-патриотическое;
- экологическое.

В соответствии с требованиями ФГОС должна быть разработана и реализована в школе Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Она должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Указанные позиции актуализируют проблему проектирования и отработки системы воспитательной работы в школе, которая вместе с учебной деятельностью комплексно и интегрированно обеспечивала бы решение задач ФГОС, направленных на формирование компетенций и универсальных учебных действий обучающихся.*

Перечисленные выше проблемы имеют свое актуальное значение и для МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.

В то же время ее администрацией и педагогическим коллективом предпринимаются активные шаги для их решения в целях оптимизации системы воспитательной работы. В школе на протяжении многих лет функционирует Музей Боевой Славы им. Героя Советского Союза генерала Дм. Карбышева, на базе которого разрабатывается такая методическая тема, как «Патриотическое воспитание на основе культурно-исторических традиций и преемственности»; учителя истории и обществознания активно участвуют в реализации проекта «Я – гражданин»; в содержание учебного плана включены спецкурсы и учебные модули гражданско-патриотической направленности (спецкурсы по краеведческому направлению и др.). С 2005 по 2007 годы школа входила в состав городской научно-исследовательской лаборатории по апробации актуальных проблем развития образовательного комплекса города Ставрополя по направлению «Проблемы

совершенствования системы воспитания в образовательных учреждениях». В последующие годы на базе школы были успешно реализованы Программы Краевой инновационной площадки и Городской опытно-экспериментальной площадки по проблемам гражданско-патриотического воспитания школьников и формированию социальных компетенций личности.

Вместе с тем, остаются нерешенными такие противоречия, как:

– отсутствие целостной программируемой системы воспитания, интегрирующей воспитательный потенциал различных образовательных и социальных институтов на основе ключевой воспитательной идеи (приоритет духовно-нравственной сферы воспитания личности и гражданско-патриотического компонента учебно-воспитательного процесса), адаптированной к содержанию и задачам ФГОС вследствие самой новизны стандартов и отсутствия опыта их реализации;

– несовершенство содержания, технологий, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательной работы школы в контексте особенностей структуры и содержания воспитательной компоненты ФГОС;

– недостаточная практическая разработанность механизма интеграции воспитательной работы и учебной деятельности.

В этой связи, основная задача инновационной работы в школе по предлагаемой теме связана с обеспечением комплексного подхода к формированию компетенций личности, достижения метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с ФГОС на основе интеграции воспитательной работы и учебной деятельности.

**1.2. Тема инновационной деятельности.** В соответствии с обозначенными противоречиями представляется актуальной следующая тема инновационной работы в школе: «Инновационные подходы к воспитательной системе школы в условиях внедрения ФГОС».

**1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования.** Проблемой инновационной работы в школе является поиск эффективных путей и средств



инновационного развития современной городской школы, совершенствования ее воспитательной системы как важнейшего ресурса реализации ФГОС. В ходе инновационной работы должна быть смоделирована и апробирована универсальная модель воспитательной системы школы, адаптированная к ФГОС, способствующая успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Научная и практическая значимость инновационной работы состоит в том, что решение указанной проблемы должно способствовать накоплению в экспериментальной школе и последующему внедрению в практику деятельности образовательного комплекса передового педагогического опыта по созданию и реализации инновационной модели воспитательной системы, соответствующей актуальным задачам перехода на ФГОС и их успешной реализации.

**1.4. Объект инновационной деятельности:** воспитательная система школы в условиях реализации ФГОС.

**1.5. Предмет инновационной деятельности:** воспитательная система школы как средство и ресурс реализации ФГОС в контексте формирования у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**1.6. Цель инновационной деятельности:** разработать и апробировать модель воспитательной системы школы, адаптированную к ФГОС, способствующую успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**1.7. Гипотеза инновационной деятельности:** эффективность реализации задач ФГОС по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования, в значительной степени повысится, если:

– разработана целостная программируемая система воспитания (модель воспитательной системы), адаптированная к содержанию и задачам ФГОС;

– отобраны, систематизированы и обеспечены содержание, технологии, кадровое, научно-методическое сопровождение воспитательной работы школы в контексте особенностей структуры и содержания воспитательной компоненты ФГОС;

– разработан механизм интеграции воспитательной работы и учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечена методическая подготовка педагогов к реализации модели воспитательной работы в условиях ФГОС.

#### **1.8. Задачи инновационной деятельности:**

1. Изучить научную литературу и передовой педагогический опыт по проблеме.

2. Разработать модель воспитательной системы школы, адаптированную к ФГОС.

3. Выявить комплекс методических условий, обеспечивающих качество воспитательной работы в условиях ФГОС.

4. Разработать методические рекомендации по использованию модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС.

#### **1.9. Методы исследования:**

1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме;

2) социологические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение;

3) метод системного анализа объекта исследования;

4) праксиметрический метод (изучение, анализ документации и результатов образовательного процесса);

5) метод проектирования и моделирования;

6) метод педагогического эксперимента.

### **1.10. Этапы инновационной деятельности** рассчитаны на 3 года:

1. **Июнь 2014 г. – август 2015 г. – поисково-теоретический этап:** анализ теоретических источников по проблеме исследования, изучение передового и массового педагогического опыта, изучение реального состояния воспитательной системы школы, ее ресурсов, кадрового и научного потенциала, разработка теоретической модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС; организация обучения педагогов инновационным подходам к воспитательной работе в условиях реализации ФГОС.

2. **Сентябрь 2015 г. – август 2016 г. – апробационный этап:** внедрение в педагогическую систему школы модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС, отработка и дополнение методических условий, обеспечивающих ее реализацию, мониторинг результатов инновационной работы, доработка, коррекция модели, подготовка научных статей о ходе и предварительных результатах инновационной работы.

3. **Сентябрь 2016 г. – июнь 2017 г. – обобщающий этап:** анализ и обобщение результатов эксперимента, уточнение модели и основных условий ее эффективной реализации, оформление результатов в виде методических рекомендаций, сборника материалов инновационной работы, подготовка и проведение научно-методического семинара по результатам реализации программы инновационной площадки.

### **1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:**

- *правовые:* решение педагогического совета школы о начале инновационной работы, внесение изменений в систему воспитательной работы школы и разработка локальных актов, регламентирующих инновационную работу;

- *кадровые:* выделение дополнительных должностей в штатном расписании – научный руководитель инновационной площадки, методист по воспитательной работе, педагог-организатор, заместитель директора по опытно-экспериментальной (инновационной) работе;

- *научно-методические*: приобретение образовательных программ, методических материалов, а также книжной и журнальной продукции методического характера по проблеме инновационной работы, привлечение на договорных условиях ученых и специалистов из ставропольских вузов для оказания научно-консультативной помощи и проведения на базе школы методических семинаров с педагогическими работниками, участвующими в инновационной работе;

- *мотивационные*: коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной работе;

- *организационные*: внесение изменений в распределение должностных обязанностей администрации школы в связи с началом инновационной работы, создание в структуре школы кафедры воспитательной работы, организация временных научно-исследовательских коллективов (творческих групп) из числа педагогических работников школы;

- *материальные*: организация и оснащение методического кабинета для проведения занятий с педагогами; обязательным техническим условием является их оснащение мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и ПК.

## **Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы.**

### **2.1. Концепция исследования.**

Построение модели воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС должно базироваться на ряде основополагающих научно-теоретических позиций, раскрывающих принципы, содержание и технологии формирования и реализации воспитательной работы в современной школе.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении

уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Современная школа – это открытое ОУ, активный агент социализации. В решение проблем образования, воспитания вовлекается широкий круг заинтересованных лиц и организаций.

Образовательное пространство – это система, включающая в себя:

- совокупность применяемых образовательных технологий,
- внеучебную работу,
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными

институтами.

Роль образовательного пространства заключается в том, что оно стимулирует развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, является условием для личностного и творческого развития детей и педагогов, средой развития и воспитания личности.

Важно выделять в образовательном пространстве педагогически организованные и педагогически неорганизованные среды.

К педагогически организованным средам относят:

- учебно-развивающую среду школы,
- внеклассную досугово-развивающую среду.

Педагогически неорганизованные среды, среды свободной жизнедеятельности, неформального общения:

внешкольная образовательная среда, массово-коммуникационная среда, среда семейная, среда возрастного общения, среда просветительских учреждений

Культурно-образовательное пространство – развивающаяся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей.

Эти общие подходы необходимо учитывать при определении содержания понятия «воспитывающая среда».

Воспитывающая среда – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. (Н.Е. Щуркова).

Н.Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение школьника:

обустройство помещений и территории школы, одежда школьников и педагогов создают психологический фон, становится фактором воспитания личности (в случае, когда они «вочеловечены», когда материальные средства выступают для всех в школе как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома).

#### Поведенческая среда школы:

рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: интонации в обращении, мимики и жестов при беседе, характера совместной деятельности детей и педагогов, способов разрешения конфликтов и сложных ситуаций этического порядка.

#### Событийное окружение:

совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

#### Информационное окружение школьника:

является воспитывающим, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; педагоги (в союзе с родителями) приобщают детей к домашнему чтению, грамотно используются ИКТ.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов, моделирование среды.

В основе моделирования культурно-образовательного пространства лежит обогащение педагогически значимыми событиями устоявшихся микросред: учебно-развивающей и внеклассной досугово-развивающей среды; внешкольной образовательной среды, массово-коммуникационной, возрастной, семейной сред, культуросозидающей среды просветительских учреждений. Концепция музейной педагогики, понимание музея как открытой социально-педагогической системы, музейной работы на основе социальных проектов обоснованы Н.В. Нагорским, Б.А. Столяровым, Л.М. Шляхтиной и др. Использование музея как средства воспитания представлено в исследованиях М.А. Горбовой, Е.Н. Корчагина, И.В. Кострулевой, Е.В. Лисецкой, И.В. Малявко, Л.Ф. Русакова, Ю.Б. Яхно и др.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в современной школе воспитательная система в условиях ФГОС должна учитывать следующие направления:

*1. Гражданско-патриотическое:*

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;



- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастную потребность в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

## *2. Нравственное и духовное воспитание:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## *3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### *4. Интеллектуальное воспитание:*

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

*5. Здоровьесберегающее воспитание:*

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

*6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

*7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### *8. Правовое воспитание и культура безопасности:*

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

#### *9. Воспитание семейных ценностей:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

*10. Формирование коммуникативной культуры:*

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

*11. Экологическое воспитание:*

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**2.2. Прогнозирование негативных последствий инновационной работы.**

Учитывая новизну решаемых в ходе инновационной работы задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического

сопровождения инновационной деятельности в школе. К числу таких рисков можно отнести следующие:

- объективное в ходе инновации снижение традиционных количественных показателей эффективности образовательного процесса (компенсируется значительным ростом объективных показателей эффективности образовательного процесса по завершении апробационного этапа и переводу основных подсистем школы в режим стабильного функционирования);

- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией (может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального поощрения в школе);

- учитывая, что основным объектом инновации является воспитательная система школы, измерение ее конкретных результатов затруднено их отсроченным характером.

### **2.3. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению инновационной работы.**

*Основными результатами инновационной работы должны стать:*

1. Модель воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС, способствующей успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Комплекс методических условий, обеспечивающих качество воспитательной работы в условиях ФГОС.

3. Методические рекомендации по использованию модели воспитательной системы школы, адаптированной к ФГОС.

4. Сборник материалов инновационной работы школы.

5. Статьи в научно-методических журналах и сборниках.

**Основными формами распространения позитивных результатов инновационной работы** должны стать:

1. Городской научно-методический семинар по проблеме инновации.
2. Статьи в научных сборниках и педагогической периодике.
3. Участие представителей школы в работе научно-практических конференций городского, краевого, межрегионального и всероссийского уровней.
4. Издание методических материалов и разработок по итогам инновационной работы.

Общим значимым результатом инновационной работы должно стать существенное повышение качества образовательных услуг в школе, эффективности воспитательной работы, повышению ее роли в реализации задач ФГОС по формированию метапредметных и личностных результатов образования, повышение престижности получения образования в школе, привлекательности образовательного учреждения в социуме, расширение системы социального партнерства школы, рост авторитета педагогов школы, их профессионально-педагогического мастерства.

Руководитель инновационной площадки  
в образовательном учреждении  
директор МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя

Л.Л. Киселева

Научный руководитель инновационной площадки,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Степанов